

Historia

Klasa 1

1. Plan nauczania.
2. Wymagania edukacyjne.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

PLAN NAUCZANIA HISTORII – POZIOM PODSTAWOWY, DLA KLASY I SZKOŁY BRANŻOWEJ

1.	Najstarsze ośrodki cywilizacyjne starożytności.
2.	Dziedzictwo antycznej cywilizacji greckiej.
3.	Dzieje i osiągnięcia cywilizacyjne starożytnego Rzymu. Początki chrześcijaństwa.
4.	Projekcja filmu Gladiator w reż. Ridley Scott.
5.	Życie w starożytnym Rzymie – projekcja filmu Gladiator w reż. Ridley Scott.
6.	Cesarstwo Bizantyjskie oraz świat islamu.
7.	Europa Zachodnia.
8.	Kultura łacińskiej Europy w średniowieczu.
9.	Starożytność i średniowiecze – lekcja powtórzeniowa.
10.	Starożytność i średniowiecze – lekcja sprawdzająca.
11.	Narodziny państwa polskiego – panowanie Mieszka I i Bolesława Chrobrego.
12.	Monarchia piastowska w latach 1025-1138.
13.	Rozbicie dzielnicowe i jego skutki.
14.	Polska za Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego.
15.	Od unii polsko-węgierskiej do unii polsko-litewskiej. Polska za panowania Ludwika Węgierskiego i Władysława Jagiełły.
16.	Państwo polsko-litewskie za panowania Władysława Warneńczyka i Kazimierza Jagiellończyka.
17.	Miejsce Polski w średniowiecznej Europie. Kultura na ziemiach polskich.
18.	Ziemie polskie w średniowieczu – lekcja powtórzeniowa.

19.	Ziemie polskie w średniowieczu – lekcja sprawdzająca.
20.	Wielkie odkrycia geograficzne i europejska ekspansja kolonialna.
21.	Reformacja i konflikty religijne w Europie.
22.	Kultura europejska epoki renesansu i baroku.
23.	Oświecenie i przemiany cywilizacyjne i polityczne XVIII w.
24.	Państwo polsko-litewskie w XVI w. (do 1569 r.)
25.	Rzeczpospolita Obojga Narodów w 2. połowie XVI w.
26.	Kultura renesansowa w Rzeczypospolitej.
27.	Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVII wieku.
28.	Rzeczpospolita w czasach saskich. Kultura barokowo-sarmacka.
29.	Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego. Konstytucja 3 maja.
30.	Upadek Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Oświecenie w Rzeczypospolitej.
31.	Czasy nowożytne i Rzeczpospolita Obojga Narodów - XVI-XVIII w. – lekcja powtórzeniowa.
32.	Czasy nowożytne i Rzeczpospolita Obojga Narodów - XVI-XVIII w. – lekcja sprawdzająca.

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I. Starożytność					
1. Najstarsze ośrodki cywilizacyjne starożytności.	– wyjaśnia pojęcia: historia, chronologia, epoka, system irygacyjny, struktura społeczna,	– wymienia najstarsze starożytne cywilizacje – wskazuje cechy charakterystyczne	– omawia położenie starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego	– rozróżnia rodzaje pisma w poszczególnych cywilizacjach starożytnych,	– sytuuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytne, – uzasadnia, kiedy

	<p>miasta-państwa, stella, piramida, monarchia despotyczna, rządy teokratyczne, politeizm, mumifikacja, kodeks praw, system kastowy, faraon, życie pośmiertne,</p>	<p>cywilizacji starożytnego Wschodu, – przedstawia najważniejsze systemy etyczno-religijne wyróżniane w starożytnych cywilizacjach,</p>	<p>Wschodu, – charakteryzuje cywilizację starożytnego Egiptu, Mezopotamii, Indii i Chin,</p>	<p>– porównuje rozwój cywilizacji Bliskiego Wschodu z cywilizacjami Indii i Chin ,</p>	<p>możemy mówić o początkach historii poszczególnych państw,</p>
<p>2. Dziedzictwo antycznej cywilizacji greckiej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: Hellenowie, Hellada, kultura mykeńska, wieki ciemne, epoka archaiczna, wielka kolonizacja, epoka klasyczna, wojna peloponeska, epoka hellenistyczna, polis, obywatel, oligarchia, demokracja, sąd skorupkowy, ostracyzm, strateg, heros, mit, wyrocznia, igrzyska w Olimpii, dramat, filozofia, kolumny, realizm,</p>	<p>– wymienia najważniejsze wydarzenia i procesy w dziejach Greków od ich przybycia na obszar Hellady po czasy Aleksandra Wielkiego, – omawia bitwę pod Maratonem i Termopilami,</p>	<p>– charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia greckiej kultury i sztuki, – przedstawia strony biorące udział w wojnie peloponeskiej,</p>	<p>– wyjaśnia, czym były greckie <i>poleis</i> i na czym polegały ich systemy ustrojowe, – określa, jakie działania Aleksandra Wielkiego wpłynęły na stworzenie Imperium,</p>	<p>– analizuje cechy kultury hellenistycznej, – uzasadnia, dlaczego Ateny nazywa się ojczyzną demokracji,</p>
<p>3. Dzieje i osiągnięcia cywilizacyjne</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: republika,</p>	<p>– omawia przykłady osiągnięć</p>	<p>– charakteryzuje najważniejsze etapy</p>	<p>– wskazuje różnice pomiędzy</p>	<p>– analizuje, czym różniło się</p>

<p>starożytnego Rzymu. Początki chrześcijaństwa.</p>	<p>plebejusze, patrycjusze, trybun ludowy, senat, prawo weta, Imperium Romanum, prowincja, Cesarstwo Rzymskie, romanizacja, wielka wędrówka ludów, Germanie, kopuła, łuk, cyrk, amfiteatr, łuk triumfalny, chrześcijaństwo, Mesjasz, bazylika, biskup, diecezja, doktryna, edykt mediolański.</p>	<p>architektury, literatury i sztuki w starożytnym Rzymie, – przedstawia wkład starożytnych Rzymian w dziedzictwo cywilizacji europejskiej.</p>	<p>rozwoju chrześcijaństwa w I-IV w. n.e. , – przedstawia proces tworzenia i upadku republiki w Rzymie.</p>	<p>społeczeństwem greckim a rzymskim – zwłaszcza w zakresie ich organizacji politycznej – uzasadnia i ocenia wpływ greckiej myśli filozoficznej, sztuki oraz religii na cywilizację starożytnego Rzymu,</p>	<p>chrześcijaństwo od innych wierzeń starożytności – uzasadnia, że Rzymianie przyczynili się do powstania aktualnej do dziś koncepcji prawa,</p>
<p>II. Średniowiecze</p>					
<p>4. Cesarstwo Bizantyjskie oraz świat islamu</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: Cesarstwo Wschodniorzymskie , Bizancjum, Arabowie, ikonoklaści (obrazoburcy), papież, klątwa, rozłam w Kościele, sztuka bizantyjska, kościół Hagia Sophia (Mądrości Bożej), islam,</p>	<p>– omawia charakterystyczne cechy literatury i sztuki arabsko - muzułmańskiej, – przedstawia podłoże, przebieg i konsekwencje sporu związanego z kultem świętych obrazów, do którego doszło w Bizancjum w VIII i IX wieku,</p>	<p>– charakteryzuje cechy bizantyjskiego kręgu kulturowego, uwzględniając specyfikę wschodniego chrześcijaństwa,</p>	<p>– analizuje, jaką rolę odegrali Arabowie i islam w dziejach Bliskiego Wschodu i basenu Morza Śródziemnego,</p>	<p>– uzasadnia wpływ Arabów i islamu na średniowieczną Europę, uwzględniając ich osiągnięcia w matematyce, astronomii, medycynie i filozofii,</p>

	<p>muzułmanin, prorok, Allah, Koran, kalif, meczet,</p>				
5. Europa Zachodnia	<p>– wyjaśnia pojęcia: „Europa barbarzyńska”, wyznanie arianskie, język romański, obrzęd łaciński, klasztór, upadek życia miejskiego, Merowingowie, Królestwo Franków, majordomus, traktat w Verdun, dynastia karolińska, Rzesza Niemiecka, Święte Cesarstwo Narodu Niemieckiego, feudalizm, lenno, senior, wasal, warstwa rycerska, immunitet, Państwo Kościelne, uniwersalizm, niewola awiniońska papieży, wielka schizma zachodnia, rekonkwista, krucjaty, zakony rycerskie, Cesarstwo Łacińskie,</p>	<p>– omawia konflikt pomiędzy cesarzem i papieżem, którego podłożem było starcie się dwóch uniwersalizmów: cesarskiego i papieskiego, – przedstawia uwarunkowania oraz następstwa wypraw krzyżowych, – wyjaśnia postanowienia traktatu z Verdun,</p>	<p>– charakteryzuje rolę Karola Wielkiego oraz epoki karolińskiej w dziejach Europy, – sporządza linię czasu z najważniejszymi wydarzeniami z wypraw krzyżowych,</p>	<p>– analizuje, jak potoczyły się losy zachodniej Europy po upadku Cesarstwa zachodniorzymskiego, uwzględniając kwestie zmian w życiu społecznym i sposobie sprawowania władzy,</p>	<p>– uzasadnia znaczenie koronacji cesarskiej Karola Wielkiego i Ottona I dla dziejów zachodniej Europy,</p>

6. Kultura łacińskiej Europy w średniowieczu	– wyjaśnia pojęcia: prawosławie, katolicyzm, język łaciński, kultura rycerska, kultura dworska, poematy rycerskie, trubadur, literatura łacińska, scholastyka, uniwersytet, romanizm, gotyk, plan prostokąta lub krzyża łacińskiego, sklepienia kolebkowe i krzyżowe, półkolisty łuk, transept, sklepienia krzyżowo-żebrowe, przypory, łuki oporowe, witraż, rozeta, pinakle, malarstwo ołtarzowe,	– omawia uniwersalny charakter kultury chrześcijańskiej Europy, – przedstawia cechy stylu romańskiego i gotyckiego i podaje przykłady, – wyjaśnia rolę uniwersytetów, czyli niezależnych zrzeszeń studentów i profesorów w rozwoju wiedzy oraz kształceniu,	– analizuje, na czym opierał się uniwersalny charakter kultury zachodnioeuropejskiego średniowiecza oraz jakie były jej wspólne źródła i przejawy,	– analizuje, jakie znaczenie miał postępujący rozwój twórczości w językach narodowych w Europie w omawianym okresie, – porównuje ze sobą styl romański i gotycki w architekturze średniowiecznej,	– uzasadnia ponadczasowe znaczenie osiągnięć kulturowych i naukowych uniwersalnego charakteru kultury zachodnioeuropejskiej,
7. Starożytność i średniowiecze – lekcja powtórzeniowa	jw.,	jw.,	jw.,	jw.,	jw.,
8. Starożytność i średniowiecze – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
III. Ziemie polskie w średniowieczu					
9. Narodziny państwa polskiego – panowanie	– wyjaśnia pojęcia: państwo Polan,	– przedstawia terytoria, które	– uzasadnia, jakie znaczenie dla	– ocenia, jakie znaczenie dla Polski	– uzasadnia wpływ chrystianizacji

<p>Mieszka I i Bolesława Chrobrego</p>	<p>gród, obrządek łaćniński, trybut, dynastia Piastów, Wielkopolska, Grody Czerwieńskie, Śląsk, Małopolska, „Dagome iudex”, opole, drużyna książęca, kanonizacja, relikwie męczennika, zjazd gnieźnieński, „Kronika” Galla Anonima, drzwi gnieźnieńskie, arcybiskupstwo, świadczenia, daniny, służebności,</p>	<p>weszły w skład państwa Mieszka I, – wymienia terytoria, które znajdowały się pod panowaniem Bolesława Chrobrego po 1018 r.,</p>	<p>powstającego państwa polskiego miało przyjęcie chrześcijaństwa, – omawia stosunki Polski Bolesława Chrobrego z sąsiadami,</p>	<p>miał zjazd gnieźnieński i koronacja królewska Bolesława Chrobrego,</p>	<p>Polski na przejęcie dorobku cywilizacji zachodnioeuropejskiej, – analizuje rolę Zjazdu gnieźnieńskiego w 1000 r. w procesie wzmocnienia pozycji Bolesława Chrobrego i jego państwa,</p>
<p>10. Monarchia piastowska w latach 1025-1138</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: reakcja pogańska, trybut, woj, prawo rycerskie, główszczyzna, nawiązka, opactwo benedyktynów, obóz papieski, palatyn (wojewoda),</p>	<p>– omawia sytuację, jaka panowała na ziemiach polskich po objęciu władzy przez Mieszka II oraz po jego śmierci, – wymienia terytoria, które znajdowały się pod panowaniem Kazimierza Odnowiciela i Bolesława</p>	<p>– charakteryzuje przyczyny i konsekwencje konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem, – omawia przyczyny i skutki reakcji pogańskiej, do której doszło w okresie osłabienia władzy centralnej po śmierci Mieszka II,</p>	<p>– analizuje i ocenia politykę zagraniczną Bolesława Krzywoustego i wymienia jego najważniejsze osiągnięcia, – charakteryzuje przemiany związane z nadaniem przez Kazimierza Odnowiciela ziemi dla wojów na prawie rycerskim,</p>	<p>– uzasadnia, czy słusznie Kazimierz otrzymał przydomek Odnowiciela,</p>

		Krzywoustego,			
11. Rozbicie dzielnicowe i jego skutki	– wyjaśnia pojęcia: statut (testament) Bolesława Krzywoustego, princeps, senior, pryncypat, seniorat, możnowładztwo krakowskie, monarchia Henryków śląskich, Mongołowie (Tatarzy), Zakon krzyżacki, kolonizacja na prawie niemieckim, lokacja, kolonizacja wewnętrzna, wolnizna, trójpolówka, sołtys, podgrodzie, osada targowa, prawo magdeburskie, wójt,	– omawia zasady zawarte w ustawie sukcesyjnej (tzw. testamencie) Bolesława Krzywoustego, – wyjaśnia przyczyny i konsekwencje rozbicia dzielnicowego,	– wyjaśnia, jakie konsekwencje miały następujące wydarzenia: sprowadzenie Zakonu krzyżackiego, bitwa pod Legnicą oraz zabójstwo Przemysła II, – sporządza linię czasu prezentującą etapy przebiegu rozbicia dzielnicowego w Polsce,	– charakteryzuje zasady i przebieg kolonizacji na prawie niemieckim oraz podaje przykłady tego procesu, – analizuje proces, który doprowadził do upadku zasady pryncypatu i senioratu oraz podaje konsekwencje tych wydarzeń,	– analizuje czynniki, które doprowadziły do ożywienia gospodarczego na ziemiach polskich w XII-XIII wieku,
12. Polska za Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego	– wyjaśnia pojęcia: dynastia Przemyślidów, bunt wójta Alberta, Szczerbiec, wieczysty pokój, zjazd monarchów w Krakowie, pieczęć majestatowa, statut piotrkowski, statut wiślicki, Akademia	– wymienia osiągnięcia i niepowodzenia Władysława Łokietka w polityce wewnętrznej i zagranicznej, – omawia proces odbudowy Królestwa Polskiego przez Władysława	– charakteryzuje i ocenia politykę króla Kazimierza Wielkiego wobec Zakonu krzyżackiego i Jana Luksemburskiego, – zaznacza na mapie ziemie, które wchodziły w skład państwa polskiego	– ocenia panowanie Władysława Łokietka, – charakteryzuje przemiany gospodarcze i społeczne, jakie zaszły w Polsce w czasach Kazimierza Wielkiego,	– uzasadnia, jakie znaczenie dla odbudowującego się Królestwa Polskiego miał pokój kaliski, – ocenia rządy króla Kazimierza, – uzasadnia, czy słusznie zasłużył on na przydomek Wielkiego,

	Krakowska, przymus drogowy, prawo składu, żupy solne,	Łokietka,	za Władysława Łokietka i Kazimierza Wielkiego,		
13. Od unii polsko-węgierskiej do unii polsko-litewskiej. Polska za panowania Ludwika Węgierskiego i Władysława Jagiełły	– wyjaśnia pojęcia: Andegawenowie, przywilej koszycki, unia personalna, Jagiellonowie, Wielka wojna z Zakonem Krzyżackim, I pokój toruński,	– wyjaśnia istotę unii personalnej i wskazuje przykłady takich unii w dziejach Polski średniowiecznej,	– charakteryzuje okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej w XIV wieku, – przedstawia okres panowanie Ludwika Węgierskiego w Polsce,	– charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie w XV wieku, – ocenia wpływ przywilejów zdobytych przez szlachtę w omawianym okresie na życie społeczne, polityczne i gospodarcze w Królestwie Polskim,	– ocenia znaczenie zawarcia unii polsko-litewskiej w XIV wieku, – analizuje rządy króla Władysława Jagiełły,
14. Państwo polsko-litewskie za panowania Władysława Warneńczyka i Kazimierza Jagiellończyka	– wyjaśnia pojęcia: władza regencyjna, unia personalna polsko-węgierska, wojna trzynastoletnia, Związek Pruski, konfederacja, przywilej inkorporacyjny, II pokój toruński, Prusy Zakonne, Tajna Rada Związku Pruskiego, folwark szlachecki, pańszczyzna, układ	– omawia zmiany terytorialne po zawarciu II pokoju toruńskiego w 1466 r., – przedstawia przyczyny i konsekwencje wojny trzynastoletniej z Zakonem,	– wyjaśnia, jaki charakter miała monarchia w Polsce w XV w. i jaki był zakres władzy króla,	– ocenia wpływ przywilejów zdobytych przez szlachtę do końca XV wieku na życie społeczne, polityczne i gospodarcze w Królestwie Polskim,	– charakteryzuje i ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV wieku,

	o sukcesji, rada koronna, przywileje szlacheckie, urzędnicy ziemscy, sejmiki ziemskie, sejm walny, izba poselska i senacka,				
15. Miejsce Polski w średniowiecznej Europie. Kultura na ziemiach polskich.	– wyjaśnia pojęcia: cywilizacja zachodnioeuropejska – kultura łacińska, misje chrystianizacyjne, synkretyzm, kalendarz liturgiczny, kalendarz juliański, roczniki, kroniki, Bogurodzica, Kazania świętokrzyskie, Psalterz floriański, szkoły katedralne, szkoły zakonne, szkoły parafialne, Drzwi Gnieźnieńskie, płyta wiślicka, romański portal, Collegium Maius, Barbakan, Ołtarz Mariacki, gotycki ratusz, freski w Kaplicy Trójcy Świętej na	– wyjaśnia, jakie znaczenie miało przyjęcie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim przez Mieszka I, – wymienia najstarsze zabytki piśmiennictwa w języku polskim oraz kroniki i ich twórców,	– charakteryzuje rozwój szkolnictwa w Królestwie Polskim, – umieszcza na mapie Polski symbole przedstawiające zabytki romańskie i gotyckie polskiego średniowiecza,	– charakteryzuje sztukę romańską i gotycką na ziemiach polskich, – analizuje informacje na temat zabytków sztuki średniowiecznej w swojej miejscowości lub regionie,	– uzasadnia, jaką rolę odegrała Akademia Krakowska w procesie alfabetyzacji ziem polskich,

	Zamku w Lublinie				
16. Ziemie polskie w średniowieczu – lekcja powtórzeniowa	jw.,	jw.,	jw.,	jw.,	jw.,
17. Ziemie polskie w średniowieczu – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
IV. Czasy nowożytne					
18. Wielkie odkrycia geograficzne i europejska ekspansja kolonialna	– wyjaśnia pojęcia: busola, karawela, kość słoniowa, Indianie, linia rozgraniczająca, kolonializm, konkwistador, niewolnictwo, Ameryka Łacińska, Mulaci, Metysi,	– wymienia największych europejskich odkrywców i ich osiągnięcia, – wyjaśnia, dlaczego na przełomie epoki średniowiecznej i nowożytnej, Europejczycy podjęli wyprawy odkrywcze i rozpoczęli ekspansję kolonialną na innych kontynentach,	– charakteryzuje najważniejsze następstwa odkryć geograficznych i ekspansji kolonialnej, – umieszcza na mapie konturowej świata symbole przedstawiające nowo założone kolonie,	– charakteryzuje proces powstawania pierwszych nowożytnych imperiów kolonialnych i ich wpływ na nowy podział świata,	– uzasadnia, na czym opierał się sukces państw kolonialnych od XV do XVI wieku,
19. Reformacja i konflikty religijne w Europie	– wyjaśnia pojęcia: reformacja, konflikty religijne, odpust, bulla, pastor, luteranizm, wojna chłopska,	– przedstawia okoliczności, w jakich doszło do walk religijnych w krajach europejskich,	– charakteryzuje przyczyny wystąpień zwolenników reformacji przeciwko doktrynie	– przedstawia działania Kościoła katolickiego podjęte w odpowiedzi na reformację, – charakteryzuje	– analizuje, czym różnił się luteranizm od kalwinizmu, – podaje i ocenia następstwa reformacji i

	<p>protestanci, pokój augsburski, kalwinizm, predestynacja, akt supremacji, Kościół anglikański, hugenoci, noc św. Bartłomieja, edykt nantejski, sobór trydencki, Towarzystwo Jezusowe – jezuici, kontrreformacja, Święte Oficjum, „Indeks ksiąg zakazanych”,</p>	<p>– wymienia państwa, w których dominowały wyznania protestanckie oraz te, w których panowała religia katolicka,</p>	<p>i sposobowi funkcjonowania Kościoła katolickiego,</p>	<p>najważniejsze założenia wyznań protestanckich,</p>	<p>kontrreformacji w wybranych państwach Europy,</p>
<p>20. Kultura europejska epoki renesansu i baroku</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: humanizm, myśl humanistyczna, druk, maszyna drukarska, odrodzenie, renesans, krytycyzm, zasada „cel uświęca środki”, perspektywa linearna, trójwymiarowa przestrzeń, barok, styl barokowy, monumentalizm, światłocień, Wersal, empiryzm,</p>	<p>– wymienia najważniejszych artystów renesansu i baroku,</p>	<p>– charakteryzuje idee głoszone przez humanistów – wskazuje i porównuje ze sobą najważniejsze cechy kultury renesansowej i barokowej,</p>	<p>– na podstawie zamieszczonych źródeł ikonograficznych wskazuje najbardziej wyróżniające się cechy architektury renesansowej,</p>	<p>– wymienia i ocenia twórczość najważniejszych artystów renesansu i baroku,</p>

	racjonalizm,				
21. Oświecenie i przemiany cywilizacyjne i polityczne XVIII w.	– wyjaśnia pojęcia: Oświecenie, rewolucja agrarna, płodozmian, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa, latające czółenko, „oświecanie umysłów”, krytycyzm, deizm, ateizm, encyklopedia, trójpodział władzy, rewolucja amerykańska, Kongres kontynentalny, Deklaracja niepodległości Stanów Zjednoczonych, Konstytucję Stanów Zjednoczonych Ameryki, stan trzeci, burżuazja, rewolucja francuska, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela .	– omawia wpływ idei oświeceniowych na rewolucję amerykańską i francuską.	– charakteryzuje najważniejsze założenia myśli oświeceniowej.	– wyjaśnia, na czym – według myślicieli epoki oświecenia – powinny opierać się relacje pomiędzy władzą a ludźmi.	– wyjaśnia pojęcia rewolucji agrarnej i przemysłowej oraz analizuje, w jaki sposób wpłynęły one na życie społeczne w XVIII w.
V. Rzeczpospolita Obojga Narodów – XVI-XVIII w.					

<p>22. Państwo polskolitewskie w XVI w. (do 1569 r.)</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: sekularyzacja Państwa Zakonnego, hołd lenny, Hołd Pruski, gospodarka folwarczno-pańszczyźniana, przywilej piotrkowski, spichlerz, demokracja szlachecka, możnowładztwo, szlachta średnia, konstytucja, konstytucja Nihil Novi, sejm, senat, pospolite ruszenie prawo nobilitacji, sejmiki, nominacja, sejm nadzwyczajny, sejm elekcyjny, sejm koronacyjny, zasada jednomyślności,</p>	<p>– omawia stosunki państwa polskolitewskiego z sąsiadami w XVI w., – wyjaśnia, na czym polegała demokracja szlachecka w Polsce,</p>	<p>– charakteryzuje gospodarkę folwarczno-pańszczyźnianą na ziemiach polskich,</p>	<p>– ocenia, jakie konsekwencje miał rozwój gospodarki folwarczno-pańszczyźnianej dla szlachty, mieszczan i chłopów oraz państwa, – na podstawie tekstu źródłowego opisuje produkty, jakimi handlowano w Gdańsku w XVI w.,</p>	<p>– uzasadnia, jaką rolę odgrywał sejm w Rzeczypospolitej w XVI w., – analizuje, jakie znaczenie dla ukształtowania się demokracji szlacheckiej miała konstytucja Nihil Novi,</p>
<p>23. Rzeczpospolita Obojga Narodów w 2. połowie XVI w.</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: Rzeczpospolita państwem bez stosów, Prusy Książęce, Kościół narodowy, bracia polscy, arianie, Konfederacja warszawska, unia</p>	<p>– wyjaśnia pojęcie: „unia realna” i wymienia warunki, na których została zawarta unia lubelska,</p>	<p>– charakteryzuje zasady ustrojowe Rzeczypospolitej, jakie ukształtowały się pod koniec XVI wieku,</p>	<p>– analizuje, w jaki sposób wybierano władców po śmierci ostatniego z Jagiellonów,</p>	<p>– ocenia, czy Rzeczpospolita szlachecka była państwem tolerancji religijnej, – uzasadnia swoją opinię,</p>

	brzeska, Kościół unicki, Kościół grekokatolicki, Unia lubelska, Rzeczpospolita Obojga Narodów, arras, cerkiew grekokatolicka, wolna elekcja, interrex, artykuły henrykowskie, bezkrólewie, Zamek Królewski w Warszawie,				
24. Kultura renesansowa w Rzeczypospolitej	– wyjaśnia pojęcia: humanistyczne idee, renesansowy dziedziniec, kaplica grobowa Zygmunta Starego, Kaplica Zygmuntowska, sarkofag, mecenas, krużganki, arkady, Sukiennice, Wielki Arsenał, Złota Brama, renesansowy ratusz, język narodowy, „Psałterz dawidowy”, Biblia brzeska, gimnazjum kalwińskie, kolegium jezuickie, Akademia Wileńska,	– opisuje przemiany w szkolnictwie na ziemiach polskich w XVI wieku, – wymienia najważniejsze dzieła sztuki renesansowej w Polsce,	– charakteryzuje informacje na temat zabytków architektury renesansowej na terenie swojego regionu, – wymienia najwybitniejszych polskich twórców epoki renesansu,	– analizuje, czym się zasłużyli dla kultury i nauki najwybitniejsi polscy twórcy epoki renesansu,	– analizuje, w jaki sposób humanizm i kultura renesansowa dotarły na teren Rzeczypospolitej, – argumentuje, jakie było miejsce Kościoła w rzeczywistości kulturalnej i naukowej, która wytworzyła się na ziemiach polskich w XVI wieku,

	Akademia Zamojska,				
25. Rzeczpospolita Obojga Narodów w XVII wieku	– wyjaśnia pojęcia: husarz, husaria, koncerz, dymitriada, Inflanty, powstanie Chmielnickiego, Chanat Krymski, kozak, powstanie chłopskie, potop szwedzki, żupan, konfederacja wojskowo-szlachecka, suwerenność, latyfundium, liberum veto, abdykacja,	– przedstawia przyczyny wojen między Rzeczpospolitą a Szwecją, Rosją i Turcją, – wymienia najważniejsze etapy konfliktów i stoczone bitwy ze Szwecją, Rosją i Turcją,	– omawia przyczyny wybuchu powstania Chmielnickiego i określa jego skutki,	– charakteryzuje przejawy kryzysu gospodarczego, jaki dotknął Rzeczpospolitą w XVII w. i jego następstwa społeczno-polityczne,	– analizuje, jakie terytoria utraciła Rzeczpospolita w drugiej połowie XVII wieku,
26. Rzeczpospolita w czasach saskich. Kultura barokowo-sarmacka	– wyjaśnia pojęcia: czasy saskie, unia personalna, III wojna północna, Sejm Niemy, „Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”, kultura barokowo-sarmacka, Kolumna Zygmunta, taniec śmierci, portrety trumienne, Kalwaria, Kalwaria Zebrzydowska, sarmatyzm, kontusz,	– opisuje, czym charakteryzował się barok w Rzeczypospolitej,	– charakteryzuje, jakie były skutki zwycięstwa kontrreformacji w Rzeczypospolitej,	– analizuje, czym charakteryzowała się ideologia i kultura sarmacka, – ocenia, dlaczego szlachta uważała Rzeczpospolitą za przedmurze chrześcijaństwa,	– ocenia okres panowania królów: Augusta II i Augusta III, – uzasadnia, jakie negatywne i pozytywne zjawiska miały miejsce w okresie panowania Augusta II i Augusta III w Rzeczypospolitej,

	złota wolność szlachecka, ksenofobia, przedmurze chrześcijaństwa,				
27. Rzeczpospolita za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego. Konstytucja 3 maja	– wyjaśnia pojęcia: Familia, Szkoła Rycerska, Pałac Kadetów, prawa kardynalne, Konfederacja barska, pierwszy rozbiór Polski, Kołacz królów, traktat rozbiorowy, Komisja Edukacji Narodowej, Sejm Czteroletni lub Wielki, stronnictwo królewskie (dworskie), stronnictwo patriotyczne, stronnictwo hetmańskie, reformy wojskowe i podatkowe, ustawa o miastach, Konstytucja 3 maja, Straż Praw, konfederacja targowicka, wojna w obronie Konstytucji 3 maja,	– przedstawia przyczyny i skutki zawiązania konfederacji targowickiej, – wyjaśnia, dlaczego doszło do I rozbioru i jakie ziemie utraciła w jego wyniku Rzeczpospolita,	– charakteryzuje metody ingerowania Rosji w sprawy Rzeczypospolitej w XVIII wieku,	– charakteryzuje stronnictwa polityczne działające w okresie obrad Sejmu Wielkiego,	– analizuje ustrój Rzeczypospolitej, który ukształtował się w wyniku reform Sejmu Wielkiego i uchwalenia Konstytucji 3 maja

	Order Virtuti Militari,				
28. Upadek Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Oświecenie w Rzeczypospolitej	– wyjaśnia pojęcia: drugi rozbiór Polski, sejm rozbiorowy, bojkot, insurekcja kościuszkowska, Akt powstania, Odezwa Tadeusza Kościuszki do polskich kobiet, kosynierzy, uniwersał połaniecki, Rzeź Pragi, trzeci rozbiór Polski, Collegium Nobilium, Biblioteka Załuskich, Teatr Narodowy, „Monitor”, zakon pijarów, szkoły główne, obiady czwartkowe, Łazienki Królewskie (Pałac na Wodzie w Warszawie),	– wymienia, jakie terytoria Rzeczypospolitej zajęły mocarstwa rozbiorowe w wyniku II i III rozbioru, – omawia przebieg insurekcji kościuszkowskiej,	– wyjaśnia, w jaki sposób i dlaczego T. Kościuszko zabiegał o pozyskanie poparcia chłopów dla powstania, – charakteryzuje zmiany w szkolnictwie polskim, jakie zaszły w II połowie XVIII w.,	– charakteryzuje kulturę doby oświecania w Rzeczypospolitej,	– uzasadnia, które z przyczyn upadku Rzeczypospolitej były najistotniejsze, podaje argumenty – ocenia, jaką rolę odegrała Komisja Edukacji Narodowej w przemianach edukacyjnych w XVIII wieku,
29. Czasy nowożytne i Rzeczpospolita Obojga Narodów - XVI-XVIII w. – lekcja powtórzeniowa	jw.,	jw.,	jw.,	jw.,	jw.,

30. Czasy nowożytne i Rzeczpospolita Obojga Narodów - XVI-XVIII w. – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
--	-----	-----	-----	-----	-----

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z HISTORII - POZIOM PODSTAWOWY W KLASIE I

I OKRES	OCENY OBOWIĄZKOWE	SPRAWDZIANY (1) W=3	KARTKÓWKI- (1) W=2	ODPOWIEDŹ (1) W=2
		- Starożytność i średniowiecze	-Dziedzictwo starożytnej cywilizacji greckiej i rzymskiej	

	OCENY NIEOBOWIĄZKOWE	Aktywność, praca domowa W=1	Referat W=2	Zadanie dodatkowe W=5
II OKRES	OCENY OBOWIĄZKOWE	SPRAWDZIANY (1) W=4 - Ziemie polskie w średniowieczu	KARTKÓWKI (1) W=3 -Czasy nowożytne i Rzeczpospolita Obojga Narodów	ODPOWIEDŹ (1) W=2
	OCENY NIEOBOWIĄZKOWE	Aktywność, praca domowa W=1	Referat W=2	Zadanie dodatkowe W=5

Historia

Klasa II

1. Plan nauczania.
2. Wymagania edukacyjne.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

PLAN NAUCZANIA HISTORII – POZIOM PODSTAWOWY, DLA KLASY II SZKOŁY BRANŻOWEJ

1. Polacy po upadku Rzeczypospolitej. Legiony Polskie
2. Księstwo Warszawskie
3. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim
4. Powstanie listopadowe i jego następstwa
5. Powstanie krakowskie (1846) i Wiosna Ludów (1848–1849)
6. Powstanie styczniowe
7. Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim w II połowie XIX wieku
8. Autonomia galicyjska
9. Przemiany społeczne i ruchy polityczne na ziemiach polskich
10. Świat w epoce industrializacji i imperiów kolonialnych
11. Sprawa polska w XIX wieku – lekcja powtórzeniowa
12. Sprawa polska w XIX wieku – lekcja sprawdzająca
13. Geneza i wybuch I wojny światowej
14. Charakter i przebieg I wojny światowej do 1917 r.
15. Rewolucja w Rosji. Ostatni etap i bilans wojny
16. Sprawa polska w czasie I wojny światowej
17. I wojna światowa – lekcja powtórzeniowa
18. I wojna światowa – lekcja sprawdzająca

19. Narodziny i funkcjonowanie porządku wersalskiego
20. Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne w okresie międzywojennym
21. Rozwój systemu totalitarnego w porewolucyjnej Rosji. Stalinizm
22. Stalin w kolorze – film dokumentalny
23. Faszyzm. Nazistowskie Niemcy pod rządami Hitlera
24. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie – lekcja powtórzeniowa
25. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie – lekcja sprawdzająca
26. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej
27. Funkcjonowanie demokracji parlamentarnej w Polsce
28. Zamach majowy 1926 r. i system rządów autorytarnych
29. Ostatnie lata II Rzeczypospolitej (1935–1939)
30. Nauka i kultura polska w dwudziestoleciu międzywojennym
31. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej – lekcja powtórzeniowa
32. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I. (IX.) Sprawa polska w I połowie XIX wieku					
7. Polacy po upadku Rzeczypospolitej. Legiony Polskie	– wyjaśnia pojęcia: <i>Galicja, Agencja, zamach stanu, cesarz, scentralizowana władza, pokój,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Liceum Krzemienieckie, organizacje</i>	– omawia genezę i losy Legionów Polskich; – wskazuje na mapie, które ziemie dawnej	– charakteryzuje sytuację społeczeństwa polskiego po upadku Rzeczypospolitej; – analizuje	– ocenia znaczenie Legionów Polskich; – dzieli się refleksją, odpowiadając na pytanie: Czy naród może przetrwać bez państwa?.

	<i>umowa, emigranci, pierwszy konsul, legiony, orientacja prorosyjska, hymn państwowy.</i>	<i>spiskowe, naród polityczny, legia, dziedzictwo Legionów;</i> – wyjaśnia, jakie były przyczyny zaangażowania się wielu Polaków po stronie Napoleona Bonaparte ; – przedstawia dzieje Legionów Polskich we Włoszech.	Rzeczypospolitej znalazły się pod panowaniem poszczególnych państw zaborczych.	problemy, przed którymi stanęło społeczeństwo polskie po upadku Rzeczypospolitej, oraz podejmowane przez jego członków działania.	
8. Księstwo Warszawskie	– wyjaśnia pojęcia: <i>traktaty pokojowe z Tylży, Księstwo Warszawskie, Wolne Miasto Gdańsk, Konstytucja Księstwa Warszawskiego, Sejm, Rada Ministrów, bitwa narodów.</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Legia Północna, Komisja Rządząca, różnice stanowe, okręg zamojski, druga wojna polska, Rada Najwyższa Tymczasowa;</i> – przedstawia rozwój terytorialny Księstwa Warszawskiego; – omawia udział Polaków w wydarzeniach kończących epokę napoleońską.	– przedstawia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego; – charakteryzuje politykę Napoleona Bonaparte wobec sprawy polskiej, poczynając od roku 1796 i powstania Legionów Polskich.	– wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Księstwa Warszawskiego; – charakteryzuje ustrój i sposób funkcjonowania Księstwa Warszawskiego.	– analizuje, jaki udział miały w procesie tworzenia Księstwa Warszawskiego działania podjęte przez Polaków, a w jakim stopniu zadecydowały sytuacja międzynarodowa i decyzje Napoleona.
9. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	– wyjaśnia pojęcia: <i>kongres wiedeński, Królestwo Polskie,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Rzeczypospolita Krakowska, Zakład</i>	– wyjaśnia, do którego z zaborców należały	– charakteryzuje zakres niezależności Królestwa	– analizuje, na czym polegały naruszenia Konstytucji Królestwa Polskiego;

	<p><i>Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, unia personalna, deputat, namiestnik, Rada Administracyjna, Rada Stanu, cenzura, opozycja legalna – kalizanie, Towarzystwo Filomatów, Związek Filaretów, Wolnomularstwo Narodowe, Towarzystwo Patriotyczne.</i></p>	<p><i>Narodowy im. Ossolińskich, Królestwo Kongresowe, zgromadzenie gminne, tajne służby policyjne, Ziemia Zabrane, Uniwersytet Warszawski, Sprzysiężenie Wysockiego lub Spisek Podchorążych;</i> – wskazuje na mapie organizmy polityczne, które powstały w wyniku podziału Księstwa Warszawskiego.</p>	<p>poszczególne tereny, zanim powstało Księstwo Warszawskie; – przedstawia postanowienia kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich.</p>	<p>Polskiego, które przewidywała konstytucja; – omawia i ocenia polską opozycję działającą na ziemiach znajdujących się pod panowaniem rosyjskim.</p>	<p>– uzasadnia, czym było Królestwo Polskie; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, jakie swobody obywatelskie i narodowe gwarantowała konstytucja Królestwa Polskiego.</p>
<p>10. Powstanie listopadowe i jego następstwa</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>noc listopadowa, Belweder, 4. Pułk Piechoty, Arsenal, dyktator powstania, Towarzystwo Patriotyczne, represje, Statut Organiczny, stan wojenny, Cytadela, tajna policja, rusyfikacja, Wielka Emigracja, emisariusz.</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>ruch narodowy, ruch rewolucyjny, powstanie narodowe, detronizacja cara, Rząd Narodowy, noc paskiewiczowska;</i> – wyjaśnia genezę powstania listopadowego; – przedstawia okoliczności, które</p>	<p>– charakteryzuje następstwa powstania listopadowego; – przedstawia następstwa, jakie miało powstanie listopadowe dla mieszkańców ziem polskich.</p>	<p>– ocenia z punktu widzenia polskiego interesu narodowego następstwa powstania listopadowego; – na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia, co o przygotowaniach spiskowców do powstania i popełnionych</p>	<p>– uzasadnia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</p>

		doprowadziły do wybuchu powstania listopadowego.		przez nich błędach mówią pamiętniki gen. I. Prądyńskiego.	
11. Powstanie krakowskie (1846) i Wiosna Ludów (1848–1849)	– wyjaśnia pojęcia: <i>powstanie krakowskie, rabacja galicyjska, Wiosna Ludów, Komitet Narodowy, powstanie w Wielkopolsce, zniesienie pańszczyzny.</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Manifest do Narodu Polskiego, uwłaszczenie chłopów, petycja do cesarza, powstanie węgierskie, Legion Mickiewicza;</i> – przedstawia cele, które stawiały przed sobą ruchy rewolucyjne i narodowe w okresie Wiosny Ludów.	– przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów; – charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów na ziemiach polskich i udział Polaków w wydarzeniach rewolucyjnych w Europie.	– wyjaśnia i ocenia, jakie znaczenie miały wydarzenia 1846 roku, związane z powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską.	– uzasadnia, że wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich mogły wpłynąć na sytuację Polaków pod zaborami.
II. (X.) Ziemie polskie w czasach rozwoju cywilizacji przemysłowej					
12. Powstanie styczniowe	– wyjaśnia pojęcia: <i>odwilż, posewastopolska, amnestia, Towarzystwo Rolnicze, Komisja Wyznań Religijnych i Oświecenia Publicznego, Czerwoni, Biali, branka, Rząd Narodowy, Manifest do Narodu Polskiego,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>wojna krymska, reforma uwłaszczeniowa, manifestacje i nabożeństwa patriotyczne, żałoba narodowa, dyktator powstania, dekret o uwłaszczeniu, samorząd wiejski;</i> – omawia genezę powstania styczniowego.	– charakteryzuje następstwa powstania styczniowego; – przedstawia przyczyny i okoliczności, które doprowadziły do wybuchu powstania styczniowego.	– analizuje charakter walk podczas powstania styczniowego i porównuje je do wcześniejszych powstań; – na podstawie źródła wymienia dowódców i określa rozmieszczenie ich oddziałów partyzanckich.	– uzasadnia potrzebę upamiętnienia wydarzeń związanych z powstaniem styczniowym.

	<i>konfiskata majątku, kontrybucja.</i>				
13. Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim w II połowie XIX wieku	– wyjaśnia pojęcia: <i>Kraj Nadwiślański, rusyfikacja, polityka ugody, praca organiczna, praca u podstaw, germanizacja, kulturkampf, rugi pruskie, komisja kolonizacyjna, Hakata, solidaryzm narodowy, Bazar.</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>general-gubernator, pozytywizm warszawski, dynastia Hohenzollernów, kanclerz, polityka wynaradawiania, wóz Drzymały, bunt dzieci we Wrześni;</i> – wyjaśnia, na czym polegała polityka rusyfikacyjna i germanizacyjna.	– charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych; – przedstawia działania, które podejmowali Polacy w zaborze rosyjskim i pruskim wobec dążeń władz do ich wynarodowienia.	– analizuje, sytuację gospodarczą w zaborach rosyjskim i pruskim; – charakteryzuje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich.	– uzasadnia znaczenie walki Polaków z polityką rusyfikacji i germanizacji dla sprawy polskiej; – na podstawie tekstu źródłowego charakteryzuje postawę polskich uczniów wobec działań rusyfikacyjnych podejmowanych przez władze szkolne.
14. Autonomia galicyjska	– wyjaśnia pojęcia: <i>Austro-Węgry, autonomia galicyjska, polonizacja szkół, Młoda Polska.</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Sejm Krajowy, Stańczycy, Podolacy, Rada Szkolna Krajowa;</i> – wyjaśnia, czym od lat 60. XIX w. wyróżniała się Galicja na tle pozostałych zaborów.	– charakteryzuje specyfikę tzw. autonomii galicyjskiej; – przedstawia zasady, na których opierał się autonomiczny status Galicji w monarchii austro-węgierskiej.	– na podstawie tekstu źródłowego wyjaśnia i analizuje położenie narodowe Polaków w Galicji; – porównuje ze sobą sytuację polityczną i społeczno-gospodarczą Polaków w trzech zaborach w 2. połowie XIX wieku.	– uzasadnia, dlaczego Galicja stała się w 2. połowie XIX w. centrum polskiego życia kulturalnego i politycznego; – na podstawie źródeł statystycznych dokonuje analizy ludności Galicji według języka i religii.
15. Przemiany społeczne i ruchy polityczne na ziemiach polskich	– wyjaśnia pojęcia: <i>cywilizacja przemysłowa, burżuazja, partia polityczna, ruch</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>praca najemna, ziemianie, inteligencja, emigracja</i>	– porównuje cele działań ruchu ludowego, socjalistycznego i narodowego;	– porównuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego;	– uzasadnia polityczną rolę, jaką odegrały wydarzenia rewolucji 1905–1907 roku.

	<p><i>ludowy, Stronnictwo Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe, ruch socjalistyczny, Polska Partia Socjalistyczna (PPS), Socjaldemokracja Królestwa Polskiego, ruch narodowy, Liga Narodowa, obóz narodowy, Stronnictwo Narodowo-Demokratyczne, krwawa niedziela.</i></p>	<p><i>zarobkowa, robotnicy, PSL „Piast”, Międzynarodowa Socjalno-Rewolucyjna Partia Proletariat, Polska Partia Socjalno-Demokratyczna Galicji i Śląska Cieszyńskiego (PPSD), PPS zaboru pruskiego, SDKPiL, narodowa demokracja (endecja), rewolucja 1905–1907 r., Organizacja Bojowa.</i></p>	<p>– wyjaśnia, jakie najważniejsze zmiany zaszły w społeczeństwie polskim w 2. połowie XIX wieku.</p>	<p>– charakteryzuje główne zmiany społeczne na ziemiach polskich.</p>	
<p>16. Świat w epoce industrializacji i imperiów kolonialnych</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>rewolucja przemysłowa, lampa naftowa, konserwa, ekspansja kolonialna, imperium kolonialne, dominium, protektorat, Kompania Wschodnioindyjska, Kanał Sueski, miejski tramwaj, silnik spalinowy.</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>silnik parowy, turbina wodna, powstanie bokserów, telegraf elektromagnetyczny, ideologia „misji białego człowieka”, powstanie sipajów, wojny burskie;</i> – wymienia najważniejsze kolonie, które posiadały państwa europejskie w XIX</p>	<p>– charakteryzuje korzyści, jakie Europejczycy odnosili z posiadania kolonii; – określa istotne następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych .</p>	<p>– charakteryzuje XIX-wieczną cywilizację przemysłową; – ocenia metody eksploatacji kolonii przez państwa europejskie, Japonię i Stany Zjednoczone.</p>	<p>– uzasadnia znaczenie wynalazków naukowych i technicznych dla rozwoju różnych dziedzin produkcji na przełomie wieków XIX i XX.</p>

		wieku.			
11. Sprawa polska w XIX wieku – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
12. Sprawa polska w XIX wieku – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
III. (XI.) I wojna światowa					
13. Geneza i wybuch I wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>wyścig zbrojeń, trójprzymierze, trójporozumienie, kocioł bałkański, państwa centralne, ententa, ultimatum, plan wojny błyskawicznej, kontrofensywa.</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>U-Boot, I wojna bałkańska, II wojna bałkańska, plan Schlieffena;</i> – przedstawia na mapie terytoria państw wchodzących w skład trójprzymierza i trójporozumienia.	– przedstawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu I wojny światowej; – charakteryzuje pierwsze walki na froncie zachodnim w 1914 roku.	– ocenia, jakie skutki dla światowego pokoju niósł za sobą niekontrolowany wyścig zbrojeń.	– uzasadnia, dlaczego nie powiódł się niemiecki plan wojny błyskawicznej na froncie zachodnim.
14. Charakter i przebieg I wojny światowej do 1917 r.	– wyjaśnia pojęcia: <i>wojna pozycyjna, karabiny maszynowe, gazy bojowe, wojna manewrowa, państwo neutralne, konwój;</i> – na podstawie mapy wymienia państwa neutralne w	– wyjaśnia pojęcia: <i>system okopów, ciężka artyleria, maski przeciwgazowe, nieograniczona wojna podwodna, „Gruba Berta”, czołg Mark I, samolot myśliwski Fokker;</i>	– wyjaśnia, na czym polegała wojna pozycyjna i jakie konsekwencje miał fakt, że działania zbrojne w czasie I wojny światowej przybrały taki charakter; – charakteryzuje przebieg walk na	– na podstawie zamieszczonych źródeł historycznych (ilustracje i ich opisy) przedstawia warunki życia żołnierzy na froncie w czasie I wojny światowej; – na podstawie	– analizuje i ocenia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w I wojnie światowej; – analizuje przyczyny wprowadzenia przez Niemców nieograniczonej wojny podwodnej oraz ocenia ją z punktu widzenia moralności i prawa.

	Europie w okresie I wojny światowej.	<ul style="list-style-type: none"> – opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach I wojny światowej; – omawia przyczyny i konsekwencje przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny. 	frontach I wojny światowej do 1917 roku.	wykresu wskazuje, jak duże było zaangażowanie walczących stron w ten konflikt zbrojny.	
15. Rewolucja w Rosji. Ostatni etap i bilans wojny	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>rewolucja lutowa, Piotrogrodzka Rada Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, Rząd Tymczasowy, bolszewicy, rewolucja październikowa, Dekret o ziemi, traktat pokojowy w Brześciu, terror, Rosja Radziecka, zawieszenie broni, kapitulacja, epidemia grypy, bezrobocie, pacyfizm.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>strajki robotnicze, abdykacja cara, dwuwładza, Gwardia Czerwona, Pałac Zimowy, Czeka, „biały” generał, interwencja zbrojna państw ententy;</i> – przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny; – wyjaśnia, jakie były przyczyny wybuchu rewolucji lutowej w Rosji w 1917 roku. 	<ul style="list-style-type: none"> – omawia okoliczności przejścia władzy przez bolszewików w Rosji; – charakteryzuje konsekwencje I wojny światowej; – na podstawie zamieszczonej mapy wymienia ziemie, które utraciła Rosja w ramach traktatu brzeskiego z 3 marca 1918 roku. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji; – analizuje proces, który doprowadził do klęski państw centralnych i zwycięstwa ententy. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje wpływ, jaki na sytuację międzynarodową miała rewolucja w Rosji; – na podstawie źródła statystycznego wskazuje, jaki procent mężczyzn w wieku 15–49 lat poległ podczas I wojny światowej na przykładzie wybranych państw europejskich.
16. Sprawa polska w czasie I wojny światowej	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>orientacja proaustriacka, orientacja</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: <i>orientacja polityczna, państwo trójczłonowe, grupa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje założenia polskich orientacji politycznych na 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie tekstu źródłowego analizuje cele wydania Aktu 5 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje, czy deklaracje składane przez państwa uczestniczące w wojnie dawały nadzieję na odzyskanie przez Polskę niepodległości;

	<i>niepodległościowa, Związek Walki Czynnej (ZWC), Związek Strzelecki, orientacja prorosyjska, Pierwsza Kompania Kadrowa, Polska Organizacja Wojskowa (POW), Legiony Polskie, Akt 5 listopada, Komitet Narodowy Polski (KNP), kryzys przysięgowy, Rada Regencyjna, 13. punkt Wilsona.</i>	<i>paramilitarna, Polskie Siły Zbrojne (Polnische Wehrmacht), Tymczasowa Rada Stanu;</i> – przedstawia działania podjęte przez Polaków na rzecz sprawy polskiej w trakcie I wojny światowej; – wyjaśnia, czym były Legiony Polskie i w jakich okolicznościach powstały.	początku XX wieku; – charakteryzuje przykłady realizacji polskich orientacji politycznych.	listopada i obietnice cesarza dla strony polskiej; – charakteryzuje stanowiska przyjęte przez polskie orientacje polityczne przed wybuchem I wojny światowej; – uzasadnia, jak doszło do umiędzynarodowienia sprawy polskiej i jakie były jego najważniejsze etapy.	– uzasadnia, że 13. punkt orędzia Wilsona to najdalej idąca deklaracja w sprawie przyszłej Polski, jaka została przedstawiona na arenie międzynarodowej w czasie I wojny światowej.
17. I wojna światowa – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
18. I wojna światowa – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
IV. (XII.) Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie					
19. Narodziny i funkcjonowanie porządku wersalskiego	– wyjaśnia pojęcia: <i>konferencja pokojowa, Liga Narodów, traktat wersalski, reparacje, traktaty pokojowe, system mandatowy, mały traktat wersalski,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>porządek wersalski, równowaga sił, demilitaryzacja, polityka izolacjonizmu, Rada Ligi, Zagłębie Ruhry, plan Dawesa;</i>	– przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; – charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego, z uwzględnieniem	– analizuje, w jaki sposób Niemcom udało się wyjść z izolacji i rozpocząć odbudowę mocarstwowej pozycji politycznej w Europie; – na podstawie	– uzasadnia, w jakim celu ustanowiono Ligę Narodów; – ocenia stabilność porządku wersalskiego w latach 20. XX wieku.

	<p><i>konferencja waszyngtońska, Republika Weimarska, hiperinflacja, mała ententa, traktat w Rapallo, traktat w Locarno.</i></p>	<p>– wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego odnośnie do Niemiec.</p>	<p>Ligi Narodów; – na podstawie mapy wskazuje tereny utracone przez Niemcy w następstwie I wojny światowej oraz strefę zdemilitaryzowaną.</p>	<p>mapy wymienia państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej.</p>	
<p>20. Przemiany gospodarcze i cywilizacyjne w okresie międzywojennym</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>hiperinflacja, wielki kryzys, czarny czwartek, roboty publiczne, przemiany cywilizacyjne, społeczeństwo konsumpcyjne, insulina, penicylina, środki masowego przekazu, widowiska sportowe, masowe ruchy społeczne, kultura artystyczna, funkcjonalizm.</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>protekcjonizm, interwencjonizm państwowy, Nowy Ład (ang. New Deal), deficyt budżetowy, taśma produkcyjna, kronika filmowa, dadaizm, surrealizm, Bauhaus;</i> – przedstawia charakterystyczne zjawiska w gospodarce światowej po I wojnie światowej.</p>	<p>– charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne w okresie międzywojennym; – wymienia odkrycia naukowe i wynalazki techniczne, które odegrały największą rolę w rozwoju gospodarczym, zmianach w sposobie postrzegania świata oraz w narodzinach społeczeństwa konsumpcyjnego.</p>	<p>– charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego; – analizuje najważniejsze zjawiska w kulturze artystycznej okresu międzywojennego.</p>	<p>– analizuje, czym był wielki kryzys, zapoczątkowany w 1929 r., i jakie miał następstwa; – podaje i ocenia, jakie znaczenie dla gospodarki amerykańskiej miał spadek wartości papierów wartościowych na giełdzie.</p>
<p>21. Rozwój systemu totalitarnego w porewolucyjnej Rosji. Stalinizm</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Rada Komisarzy Ludowych, komunizm wojenny, kontyngent, rekwizycja,</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>czerwony terror, dyktatura proletariatu, Rosyjska Komunistyczna</i></p>	<p>– przedstawia metody, jakimi Stalin zdobył i umocnił władzę dyktatorską; – na podstawie tekstu</p>	<p>– charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRR; – analizuje, na czym polegały: czerwony</p>	<p>– uzasadnia rolę, jaką odgrywały służby bezpieczeństwa w porewolucyjnej Rosji; – analizuje, na czym polegał kult jednostki w ZSRR.</p>

	<p>totalitaryzm, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich (ZSRR), indoktrynacja, NKWD, GPU, łagier, GUŁag (główny zarząd obozów), gospodarka centralnie sterowana i planowana, kolektywizacja, kolchoz, kulak, wielki terror, proces pokazowy, kult jednostki.</p>	<p>Partia (bolszewików), reglamentacja żywności, powstanie chłopskie, Nowa Polityka Ekonomiczna (ros. NEP), władzę dyktatorską, system totalitarny, wielka czystka; – wyjaśnia, na czym polegała kolektywizacja, jakie były jej cele i następstwa.</p>	<p>źródłowego wyjaśnia, na czym polegał czerwony terror w bolszewickiej Rosji i przeciwko komu był skierowany.</p>	<p>terror i komunizm wojenny oraz jakie były ich konsekwencje dla społeczeństwa i państwa.</p>	
22. Stalin w kolorze – film dokumentalny					
23. Faszizm. Nazistowskie Niemcy pod rządami Hitlera	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>kombatanci, czarne koszule, Duce, narodowy socjalizm, NSDAP, nazizm, rasizm, antysemityzm, pucz, kanclerz, Führer, Gestapo, ustawy norymberskie, „noc kryształowa”, Hitlerjugend, Wehrmacht,</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>ruch faszystowski, solidaryzm społeczny, Oddziały Szturmowe (SA), Mein Kampf, Reichstag, nazistowskie obozy koncentracyjne, Legion Condor, pakt antykominternowski;</i> – omawia okoliczności, które</p>	<p>– charakteryzuje ideologię faszystowską; – wyjaśnia okoliczności objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; – na podstawie źródła kartograficznego omawia kolejne etapy ekspansji III</p>	<p>– charakteryzuje następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera; – charakteryzuje ideologię nazizmu i totalitarny charakter III Rzeszy; – na podstawie źródeł ikonograficznych</p>	<p>– porównuje system sprawowania władzy w ZSRR i Niemczech; – analizuje, w jaki sposób Hitler doprowadził do odzyskania przez Niemcy mocarstwowej pozycji na arenie międzynarodowej.</p>

	<i>Protectorat Czech i Moraw.</i>	umożliwiły Hitlerowi przejęcie władzy w Niemczech; – wyjaśnia, dlaczego i jak doszło do rozpadu systemu wersalskiego.	Rzeszy w Europie.	(plakatów) wyjaśnia, w jaki sposób miały one oddziaływać na młodych ludzi.	
24. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
25. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
V. (XIII.) Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej					
26. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>Rada Regencyjna, Polska Komisja Likwidacyjna, Tymczasowy Rząd Ludowy Republiki Polskiej, Naczelna Rada Ludowa, Komitet Narodowy Polski, Tymczasowy Naczelnik Państwa, Sejm Ustawodawczy, II</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>powstanie wielkopolskie, kompromis, Wojsko Polskie, Wódz Naczelny, Pierwszy Marszałek Polski, Rząd Obrony Narodowej, Litwa Środkowa, Zaolzie</i> ; – przedstawia zdarzenia, które doprowadziły do	– charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów); – na podstawie	– charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; – uzasadnia, dlaczego w 1918 r. tylko część ziem zamieszkałych przez Polaków znalazła się w granicach Polski; – analizuje podłoże i	– uzasadnia, jakie znaczenie miały wybory do Sejmu Ustawodawczego i uchwalenie Małej Konstytucji; – analizuje, jaką rolę odegrały decyzje podejmowane na szczeblu międzynarodowym, a jaką – postawa mieszkańców spornych terenów na granicy z Niemcami oraz z Czechosłowacją.

	<i>Rzeczypospolita, Konstytucja mała, powstania śląskie, plebiscyt, Orłęta Lwowskie, Kresy, koncepcja federalistyczna, koncepcja inkorporacyjna, bitwa warszawska, pokój ryski.</i>	ukształtowania się centralnego ośrodka polskiej władzy państwowej.	źródła kartograficznego wskazuje na mapie i nazywa obszary, które zostały włączone do Polski na mocy traktatu wersalskiego, oraz te, na których miały się odbyć plebiscyty.	przebieg konfliktu z Ukraińcami, Rosją Radziecką (wojna polsko-bolszewicka) i Litwą.	
27. Funkcjonowanie demokracji parlamentarnej w Polsce	– wyjaśnia pojęcia: <i>marka polska, reforma rolna, parcelacja, system parlamentarno-gabinetowy, republika demokratyczna, ordynacja pięcioprzymiotnikowa, Zgromadzenie Narodowe, rząd Chjeno-Piasta, Bank Polski, złoty polski, wojna celna.</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>drobnomieszczaństwo, świadomość narodowa, Polska „A” i „B”, wybory parlamentarne, wybory prezydenckie;</i> – wymienia nazwy mniejszości narodowych oraz podział religijny na ziemiach II Rzeczypospolitej.	– na podstawie źródła ikonograficznego – godła państwowego Rzeczypospolitej Polskiej w latach 1919–1927 i w latach 1927–1939 – wymienia główne różnice między nimi; – charakteryzuje ustrój Polski, jaki ukształtował się w oparciu o Konstytucję marcową.	– analizuje, jakie były przeszkody dla rozwoju gospodarczego ziem polskich po I wojnie światowej i w jaki sposób starano się je przezwyciężyć; – przedstawia zasięg terytorialny II Rzeczypospolitej oraz strukturę jej ludności pod względem społecznym, narodowościowym i religijnym.	– ocenia, znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne; – uzasadnia, jak w praktyce funkcjonował ustrój demokracji parlamentarnej do 1926 r. Wymienia jego zalety i wady.
28. Zamach majowy 1926 r. i system rządów autorytarnych	– wyjaśnia pojęcia: <i>zamach stanu, dymisja, zamach majowy, dekret,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>nowela sierpniowa, wybory brzeskie, cud nad urną,</i>	– porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed zamachem majowym i po nim;	– porównuje sposób sprawowania władzy w Polsce przed	– analizuje, na czym polegał system rządów autorytarnych w II Rzeczypospolitej; – przedstawia

	<p><i>sanacja, Generalny Inspektor Sił Zbrojnych, Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem (BBWR), polska flota handlowa, rządy autorytarne, Centrolew, Obóz Wielkiej Polski, proces brzeski.</i></p>	<p><i>nożyce cen, wystąpienia antysemitki, Obóz Narodowo-Radykalny (ONR), Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN);</i> – wymienia, jakie były bezpośrednie następstwa zamachu majowego.</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego i w jakich okolicznościach doszło do zamachu majowego; – na podstawie źródła ikonograficznego – plakatu – omawia jego propagandowy charakter.</p>	<p>zamachem majowym i po nim; – ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając kryzys ekonomiczny; – na podstawie tekstów źródłowych przedstawia sytuację ludności chłopskiej wywołaną kryzysem gospodarczym.</p>	<p>i ocenia sytuację gospodarczą Polski przed i w trakcie wielkiego kryzysu.</p>
<p>29. Ostatnie lata II Rzeczypospolitej (1935–1939)</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Konstytucja kwietniowa, głód ziemi, emigracja z powodów ekonomicznych, Front Morges, Stronnictwa Pracy, Obóz Zjednoczenia Narodowego (OZN), Centralny Okręg Przemysłowy, magistrala węglowa, polityka równowagi, pakt o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy.</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>okręgowe kolegia wyborcze, dekompozycja obozu sanacyjnego, grupa pułkowników, polityka ustępstw;</i> – wyjaśnia, na czym polegało zjawisko określane jako dekompozycja obozu sanacyjnego po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>	<p>– charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej; – wyjaśnia i omawia, czym był Centralny Okręg Przemysłowy; – na podstawie tekstu źródłowego porównuje Konstytucję kwietniową z marcową pod kątem zakresu władzy prezydenta oraz praw i wolności obywatelskich.</p>	<p>– charakteryzuje Konstytucję kwietniową z 1935 r. wraz z ordynacjami wyborczymi do Sejmu i Senatu; – analizuje działania podjęte przez Polskę na arenie międzynarodowej w latach 30. XX wieku; – na podstawie źródła kartograficznego wskazuje najważniejsze inwestycje, które</p>	<p>– ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski w latach 1935–1939; – analizuje, jaki charakter miał ukształtowany przez Konstytucję kwietniową system rządów.</p>

				powstały w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego.	
30. Nauka i kultura polska w dwudziestoleciu międzywojennym	– wyjaśnia pojęcia: <i>analfabeta, szkoła powszechna, gimnazjum, liceum, mała matura, duża matura, warszawska i lwowska szkoła matematyczna, maszyna szyfrująca Enigma, humanista</i> ; – wymienia artystów cieszących się największą popularnością w II RP.	– wyjaśnia pojęcia: <i>antropologia, socjologia, archeologia, Skamander, awangarda, kapizm, abstrakcja geometryczna</i> ; – przedstawia osiągnięcia polskiej nauki w okresie międzywojennym.	– charakteryzuje, główne osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury; – wymienia polskich twórców Polski międzywojennej: poetów, aktorów, muzyków, twórców filmowych i odkrywców.	– analizuje, jakie najciekawsze i nowatorskie zjawiska pojawiły się w II Rzeczypospolitej; – analizuje rolę radia w propagowaniu polskiej kultury.	– ocenia najważniejsze zjawiska w polskiej kulturze artystycznej i popularnej; – analizuje wkład polskiej nauki w dziedzinie matematyki.
31. Problemy i osiągnięcia Rzeczypospolitej – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
32. Problemy i osiągnięcia Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z HISTORII - POZIOM PODSTAWOWY W KLASIE II

I OKRES	OCENY OBOWIĄZKOWE	SPRAWDZIANY (1) W=3 - Sprawa polska w XIX wieku	KARTKÓWKI-(1) W=2 -Powstania narodowowyzwoleńcze w XIXw.	ODPOWIEDŹ - (1) W=2
	OCENY NIEOBOWIĄZKOWE	Aktywność, praca domowa W=1	Referat W=2	Zadanie dodatkowe W=5
II OKRES	OCENY OBOWIĄZKOWE	SPRAWDZIANY (1) W=3 - I wojna światowa	KARTKÓWKI (1) W=2 - Trzy totalitaryzmy- stalinizm, faszizm, nazizm	ODPOWIEDŹ (1) W=2
	OCENY NIEOBOWIĄZKOWE	Aktywność, praca domowa W=1	Referat W=2	Zadanie dodatkowe W=5

Historia
Klasa III

1. Plan nauczania.
2. Wymagania edukacyjne.
3. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

PLAN NAUCZANIA HISTORII – POZIOM PODSTAWOWY, DLA KLASY III SZKOŁY BRANŻOWEJ

1. Polska i Europa w przededniu wojny światowej. Wojna obronna Polski w 1939 r.
2. Działania militarne i polityczne w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej
3. Chwała bohaterom. Polacy na frontach II wojny światowej na podstawie filmu „303. Bitwa o Anglę”
4. Polityka ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją
5. Rząd polski na obczyźnie i sprawa polska do końca 1943 r. PSZ i LWP na frontach II wojny światowej
6. Polskie Państwo Podziemne. Walka zbrojna i cywilna z okupantem
7. Ziemie polskie i sprawa polska w końcowym etapie wojny. Powstanie warszawskie. Narodziny Polski Ludowej
8. II wojna światowa – lekcja powtórzeniowa
9. II wojna światowa – lekcja sprawdzająca
10. Następstwa II wojny światowej
11. Geneza zimnej wojny i jej przejawy do kryzysu kubańskiego (1962 r.)
12. Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego
13. Proces integracji europejskiej
14. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2 połowie XX w.
15. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja powtórzeniowa
16. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja sprawdzająca
17. Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec nowego systemu politycznego

18. System stalinowski w Polsce i jego załamanie się
19. PRL od Gomułki do Gierka
20. Wydarzenia na Pomorzu w grudniu 70 r. na podstawie filmu „Czarny czwartek - Janek Wiśniewski padł”
21. Jak się żyło w PRL?
22. Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch społeczny „Solidarność”
23. Droga do wolności – „Solidarność” film dokumentalny
24. Polska czasu stanu wojennego i kryzysu lat 80.
25. Kultura okresu Polski Ludowej
26. Polska po 1945 r. – lekcja powtórzeniowa
27. Polska po 1945 r. – lekcja sprawdzająca
28. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej
29. Polska w dekadzie lat 90.
30. Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej
31. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej – lekcja powtórzeniowa
32. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Temat (rozumiany jako lekcja)	Wymagania na ocenę dopuszczającą Uczeń:	Wymagania na ocenę dostateczną Uczeń:	Wymagania na ocenę dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę bardzo dobrą Uczeń:	Wymagania na ocenę celującą Uczeń opanował wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:
I. II wojna światowa					
17. Polska i Europa w przededniu wojny światowej. Wojna	– wyjaśnia pojęcia: <i>eksterytorialność, ultimatum, pakt</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>układ o nieagresji, polskie Termopile,</i>	– wskazuje, jakie konsekwencje dla Polski i Europy miał	– charakteryzuje etapy i najważniejsze	– ocenia, czy we wrześniu 1939 r. wojska polskie miały szansę powstrzymać agresorów, oraz

obronna Polski w 1939 r.	<i>Ribbentrop–Mołotow, strefa wpływów, Westerplatte, bitwy graniczne, przedmoście rumuńskie, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP);</i>	<i>linia Bug–Wisła–San, Samodzielna Grupa Operacyjna „Polesie”, Einsatzgruppen,</i> – przedstawia sytuację międzynarodową Polski w ostatnich latach przed wybuchem wojny;	pakt Ribbentrop–Mołotow; – omawia postanowienia tajnego protokołu paktu Ribbentrop–Mołotow;	wydarzenia kampanii wrześniowej, – analizuje dane w tabeli ze źródła: <i>stosunek sił na froncie polsko-niemieckim;</i>	uzasadnia swoją opinię;
18. Działania militarne i polityczne w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia: <i>Linia Maginota, dziwna wojna, wojna siedząca, wojna zimowa, alianci, kolaborant, bitwa powietrzna o Anglię, bitwa o Atlantyk, Wielka Koalicja, kontrofensywa, Wielka Trójka, drugi front, operacja berlińska, kapitulacja;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Państwo Francuskie tzw. Vichy, Komitet Wolnej Francji, blitzkrieg, linia Curzona, wał atlantycki, bomba atomowa, konferencja Wielkiej Trójki, zbrodniarze hitlerowscy,</i> – wymienia państwa podbite przez III Rzeszę i ZSRR do czerwca 1941 r., – wymienia, do jakich państw należały przed wojną podbite przez Japonię tereny w latach 1941–1942;	– omawia przebieg działań zbrojnych i politycznych w Europie i na świecie w latach 1941–1945, – charakteryzuje sytuację polityczno-militarną Niemiec i ich sojuszników w początkowym etapie II wojny światowej;	– na podstawie mapy i własnej wiedzy charakteryzuje kierunki działań wojsk alianckich w latach 1943–1945, – wyjaśnia, jakie znaczenie miały decyzje z konferencji w Poczdamie dla przyszłości Polski, Europy i Niemiec;	– analizuje najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencji w Poczdamie, – wyjaśnia, jakie czynniki zadecydowały o klęsce państw osi i zwycięstwie aliantów, oraz dokonuje ich oceny;
19. Polityka ZSRR	– wyjaśnia pojęcia:	– wyjaśnia pojęcia:	– przedstawia	– na podstawie	– na podstawie różnych źródeł

<p>i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją</p>	<p><i>sowietyzacja, upaństwowienie, kolektywizacja wsi, deportacje, ofiary Katynia, Generalne Gubernatorstwo (GG), germanizacja, wysiedlenia, akcja AB, kontyngent, łapanka, roboty przymusowe, egzekucja, obóz koncentracyjny, getto, Holokaust, rzeź wołyńska;</i></p>	<p><i>volkslista, volksdeutsch, granatowa policja, Rada Główna Opiekuńcza, Nur für Deutsche, Shoah,</i> – omawia podział ziem polskich w okresie okupacji;</p>	<p>działania władz niemieckich i radzieckich na terenach okupowanych, – porównuje ww. działania i wyjaśnia, czym były spowodowane różnice między nimi;</p>	<p>informacji zawartych w podręczniku, materiałów znalezionych w internecie oraz znanych dzieł literackich i filmowych przedstawia losy Żydów na ziemiach polskich w okresie okupacji, – analizuje, czym było „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”;</p>	<p>informacji analizuje historię swojej miejscowości wpisaną w tragiczne losy narodów polskiego i żydowskiego podczas okupacji, – analizuje politykę niemiecką wobec Polaków, Żydów i innych narodowości zamieszkujących tereny przedwojennej Rzeczypospolitej;</p>
<p>20. Rząd polski na obczyźnie i sprawa polska do końca 1943 r. PSZ i LWP na frontach II wojny światowej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>internowanie, Polskie Siły Zbrojne (PSZ), Dywizjon 303, układ Sikorski–Majski, Polska Partia Robotnicza (PPR), Związek Patriotów Polskich (ZPP), konferencja w Teheranie, Ludowe Wojsko Polskie, Wał Pomorski;</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>Samodzielna Brygada Strzelców Podhalańskich, 1. Korpus Polski, Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich, 2. Korpus PSZ, 1. Dywizja Pancerna, 1. Samodzielna Brygada Spadochronowa, 1. Armia Wojska Polskiego,</i> – wyjaśnia, jakie konsekwencje miało</p>	<p>– wymienia bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje, gdzie się one odbyły, – przedstawia wkład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Ludowego Wojska Polskiego w zwycięstwo nad III Rzeszą;</p>	<p>– charakteryzuje politykę rządu generała Władysława Sikorskiego oraz wyjaśnia, dlaczego premierzy Sikorski i Mikołajczyk dążyli do nawiązania możliwie najlepszych stosunków dyplomatycznych z ZSRR, – wyjaśnia, dlaczego doszło do zerwania stosunków polsko-radzieckich</p>	<p>– analizuje znaczenie układu Sikorski–Majski dla interesów Polski na arenie międzynarodowej oraz dla Polaków przebywających w Związku Radzieckim, – omawia i ocenia decyzje dotyczące państwa i narodu polskiego, które zapadły na konferencji w Teheranie;</p>

		podpisanie przez Polskę układu z ZSRR w 1941 r.;		w 1943 r. i jakie były tego konsekwencje;	
21. Polskie Państwo Podziemne. Walka zbrojna i cywilna z okupantem	– wyjaśnia pojęcia: <i>Służba Zwycięstwu Polski (SZP), Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Armia Krajowa, Bataliony Chłopskie (BCh), Gwardia Ludowa (GL), Narodowa Organizacja Wojskowa (NOW), Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa / Armia Ludowa (GL/AL), Polskie Państwo Podziemne, sabotaż, dywersja, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownicy, walka cywilna, bierny opór, tajne nauczanie, Kierownictwo Walki Cywilnej, mały sabotaż;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Szare Szeregi, Hufce Polskie, Delegatura Rządu RP na Kraj, Delegat Rządu na Kraj, Rada Jedności Narodowej, Związek Jaszczurczy, Krajowa Rada Narodowa (KRN), Kedyw (Kierownictwo Dywersji), Ukraińska Powstańcza Armia, Żydowska Organizacja Bojowa, Wojskowe Sądy Specjalne, Cywilne Sądy Specjalne, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, Zawiszacy, Harcerska Poczta Polowa, Grupy Szturmowe;</i>	– wymienia najważniejsze instytucje, stronnictwa polityczne i organizacje zbrojne Polskiego Państwa Podziemnego, a także te, które pozostały poza jego strukturami, – charakteryzuje formy walki zbrojnej i cywilnej z okupantem oraz wyjaśnia, na czym one polegały;	– na podstawie tekstu źródłowego wymienia powinności, jakie spoczywały – zdaniem Kierownictwa Walki Cywilnej – podczas okupacji na Polakach wobec okupanta i osób dopuszczających się kolaboracji, – charakteryzuje postawę Polaków wobec okupantów;	– ocenia stosunek Polaków do tragedii narodu żydowskiego oraz formy pomocy, jakiej udzielali ludności pochodzenia żydowskiego w czasie okupacji;
22. Ziemie polskie i sprawa polska w końcowym etapie	– wyjaśnia pojęcia: <i>plan „Burza”, Polska Ludowa,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Polski Komitet Wyzwolenia</i>	– przedstawia okoliczności, w jakich komuniści	– na podstawie tekstu źródłowego oraz informacji	– porównuje kształt terytorialny Polski w latach 1939 i 1945, – ocenia szanse realizacji akcji

wojny. Powstanie warszawskie. Narodziny Polski Ludowej	<i>manifest PKWN, Milicja Obywatelska (MO), Korpus Bezpieczeństwa Wewnętrznego (KBW), powstanie warszawskie, batalion „Zośka”, Rząd Tymczasowy, organizacja „NIE”;</i>	<i>Narodowego (PKWN), dekret o reformie rolnej, konferencja w Jalcie, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej,</i> – przedstawia najważniejszy cel akcji „Burza”;	przystąpili do przejmowania władzy w Polsce, oraz wymienia okoliczności, które im to umożliwiły, – charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania warszawskiego;	zawartych w rozdziale charakteryzuje metody umacniania władzy przez komunistów na ziemiach polskich, – ocenia decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego, – wskazuje najważniejsze konsekwencje II wojny światowej dla narodu polskiego;	„Burza” na ziemiach II Rzeczypospolitej, – analizuje i uzasadnia wpływ postanowień konferencji w Jalcie i Poczdamie na losy narodu i państwa polskiego po II wojnie światowej;
7. II wojna światowa – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
8. II wojna światowa – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
II. Europa i świat po II wojnie światowej					
1. Następstwa II wojny światowej	– wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>ONZ, konferencja założycielska, prawo weta, przymusowe wysiedlenia, migracje ludności, wojna domowa,</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>rezolucja, supermocarstwa, wojna domowa, taktyka salami, resorty siłowe, systemy jednopartyjne, rząd</i>	– podaje zasady funkcjonowania ONZ, – omawia metody przejmowania władzy przez komunistów w krajach zależnych	– wskazuje najważniejsze społeczno-ekonomiczne i polityczne następstwa II wojny światowej, – wskazuje na	– analizuje proces sowyetyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej;

	<p><i>aparatus bezpieczeństwa, sowietyzacja;</i></p>	<p><i>koalicyjny,</i> – przedstawia cele, jakie miała realizować Organizacja Narodów Zjednoczonych;</p>	<p>od ZSRR, – przedstawia porządek międzynarodowy po II wojnie światowej, – wskazuje państwa, które znalazły się w obszarze wpływów ZSRR po II wojnie światowej;</p>	<p>mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń 1939–1945, – charakteryzuje aparat bezpieczeństwa w państwach Europy Środkowo-Wschodniej;</p>	
<p>2. Geneza zimnej wojny i jej przejawy do kryzysu kubańskiego (1962 r.)</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>zimna wojna, blokada Berlina, strefa okupacyjna, sektor ZSRR, bloki polityczno-wojskowe, Pakt Północnoatlantycki, Układ Warszawski, blok komunistyczny, bomba atomowa, rozejm, destalinizacja, kult jednostki, demonstracja, wyścig zbrojeń, broń jądrowa, mur berliński, ruchy lewicowe, model komunistyczny, blokada wyspy;</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>żelazna kurtyna, Kominform, zimnowojenna konfrontacja, reforma walutowa, polityka izolacjonizmu, NATO, most powietrzny, linia demarkacyjna, odwilż, zbrojna interwencja, bomba wodorowa, ruchy radykalne i rewolucyjne, kryzys kubański, rakiety średniego zasięgu,</i> – wyjaśnia, czym jest zimna wojna, podaje jej przyczyny i przejawy;</p>	<p>– charakteryzuje wydarzenia, do których doszło na Węgrzech w 1956 roku, – wskazuje na mapie, które kraje Europy Zachodniej znalazły się poza NATO, – omawia proces narodzin dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej;</p>	<p>– analizuje, jaka rolę odegrał kryzys kubański w stosunkach między USA i ZSRR, – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentu przemówienia Winstona Churchilla w Fulton) określa, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza dla Europy, ostrzegwał brytyjski premier w przemówieniu;</p>	<p>– uzasadnia, jakie najważniejsze zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów niesła rywalizacja mocarstw w dobie zimnej wojny ; – analizuje, dlaczego Churchill użył pojęcia <i>pięta kolumna</i> w odniesieniu do sytuacji na świecie po II wojnie światowej;</p>

<p>3. Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>komunistyczna partyzantka</i>, <i>Wietkong</i>, <i>interwencja wojskowa</i>, <i>odwrócenie procesu reform</i>, <i>jawność</i>, <i>demokratyzacja</i>, <i>zburzenie muru berlińskiego</i>, <i>nacjonalizm serbski</i>;</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>operacja Frequent Wind</i>, <i>Praska Wiosna</i>, <i>glasnost</i>, <i>pierestrojka</i>, <i>aksamitna rewolucja</i>, <i>konflikty etniczne</i>, – wyjaśnia przyczyny rozpadu bloku sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;</p>	<p>– charakteryzuje konflikty w Wietnamie i Afganistanie, – na podstawie materiału źródłowego omawia zmiany poziomu zaangażowania militarnego USA w wojnę wietnamską;</p>	<p>– charakteryzuje zmiany zachodzące w ZSRR z inicjatywy Michaiła Gorbaczowa, – porównuje przebieg wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku;</p>	<p>– wyjaśnia, jaki był związek Wietnamu i Afganistanu z zimnowojenną rywalizacją supermocarstw, – ocenia politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;</p>
<p>4. Proces integracji europejskiej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>dominacja</i>, <i>integracja</i>, <i>wspólny rynek</i>, <i>wspólna polityka rolna</i>, <i>układ z Schengen</i>, <i>euro</i>;</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>traktaty rzymskie</i>, <i>Unia Europejska</i>, – wymienia ojców założycieli wspólnoty europejskiej;</p>	<p>– podaje czynniki, które wpłynęły na proces integracji, – wyjaśnia, czym było motywowane dążenie państw europejskich do integracji;</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego wskazuje, na jakich wartościach twórcy UE pragnęli oprzeć zjednoczenie i jakim celem miało ono służyć; – wskazuje na mapie kraje należące do EWG oraz EFTA, a także dwa kraje, które w latach 70. opuściły EFTA i stały się członkami EWG;</p>	<p>– analizuje, w jaki sposób zmieniał się stopień integracji państw europejskich po II wojnie światowej, – uzasadnia, jakie dziedziny życia objęła integracja;</p>
<p>5. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2 połowie</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>korporacja</i>, <i>ośrodki produkcji</i>, <i>zbyt</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>komputeryzacja produkcji</i>,</p>	<p>– wskazuje wynalazki i odkrycia, które w</p>	<p>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego</p>	<p>– uzasadnia, w jaki sposób postęp naukowo-techniczny oraz automatyzacja i komputeryzacja</p>

XX w.	<p>towarów, <i>automatyzacja,</i> <i>materializm, postęp</i> <i>naukowo-</i> <i>techniczny, starzenie</i> <i>się społeczeństwa,</i> <i>wielokulturowe</i> <i>społeczeństwo,</i> <i>transmisje</i> <i>telewizyjne,</i> <i>magnetowid,</i> <i>walkman,</i> <i>odtwarzacz CD,</i> <i>komputer, internet,</i> <i>telefon</i> <i>komórkowa, podbój</i> <i>kosmosu, aborcja,</i> <i>kultura</i> <i>młodzieżowa,</i> <i>konsumpcyjny styl</i> <i>życia, subkultura,</i> <i>kultura masowa;</i></p>	<p><i>imigranci,</i> <i>konsumpcjonizm,</i> <i>efekt cieplarniany,</i> <i>pierwszy sztuczny</i> <i>satelita Ziemi,</i> <i>przeszczepy</i> <i>narządów,</i> <i>zapłodnienie in</i> <i>vitro, tomograf,</i> <i>struktura DNA,</i> <i>patriarchalny model</i> <i>rodziny, rewolucja</i> <i>seksualna i</i> <i>obyczajowa,</i> <i>mniejszości</i> <i>seksualne, ruch</i> <i>feministyczny,</i> <i>kontestacja,</i> <i>kontrkultura,</i> – przedstawia przemiany życia rodzinnego, które zaszły po II wojnie światowej w społeczeństwach Zachodu;</p>	<p>największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi po II wojnie światowej, – określa rolę kobiet w społeczeństwach po II wojnie światowej;</p>	<p>świata mają zjawiska demograficzne, w tym także ruchy migracyjne, – charakteryzuje konsumpcyjny styl życia i problemy ekologiczne współczesnego świata;</p>	<p>doprowadziły do narodzin społeczeństw dobrobytu w krajach rozwiniętych;</p>
6. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
7. Europa i świat po II wojnie światowej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

III. Polska po 1945 r.					
1. Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec nowego systemu politycznego	– wyjaśnia pojęcia: <i>legalna opozycja, partia masowa, partie koncesjonowane, безпеaka, ubecja, migracje ludności, Ziemia Odzyskana, pogrom kielecki, amnestia, referendum, mała konstytucja, propaganda;</i>	– wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>PPS, PSL, SL, SD, WIN, dekret KRN o reformie rolnej, NSZ, konspiracja, żołnierze niezłomni, nacjonalizacja przemysłu, bitwa o handel hurtowy, elektryfikacja wsi,</i> – omawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce;	– charakteryzuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka w latach 1945–1947, – przedstawia metody, jakimi władze komunistyczne zwalczały postawy i działania opozycyjne w polskim społeczeństwie;	– analizuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka i ocenia ich słusność i skuteczność, – wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze przeprowadzone w Polsce po wojnie, – wskazuje najważniejsze przemiany społeczne, które były ich następstwem;	– uzasadnia przyczyny różnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej, – porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków;
2. System stalinowski w Polsce i jego załamanie się	– wyjaśnia pojęcia: <i>kongres zjednoczeniowy, konstytucja stalinowska, I sekretarz partii, ideologia komunistyczna, socrealizm, współzawodnictwo w pracy, likwidacja analfabetyzmu, szkolnictwo zawodowe, awans</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>odchylenie prawicowo-nacjonalistyczne, Front Jedności Narodu, mandat, Polska Kronika Filmowa, wrogowie ustroju, procesy polityczne, mordy sądowe, księża patrioci, stowarzyszenie „PAX”, procesy</i>	– wyjaśnia, jakie były przyczyny narastającego rozkładu stalinowskiego modelu władzy w Polsce, – charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 1949–1956 i jego rolę społeczną;	– przedstawia metody, jakimi w okresie stalinowskim władze komunistyczne umacniały swoje rządy i starały się kontrolować społeczeństwo, – charakteryzuje postawy społeczne i działania podejmowane przez	– analizuje i ocenia walkę władzy z „wrogami ludu”, – ocenia, czy zmiany zachodzące w Polsce po 1956 roku słusznie są określane mianem odwilży;

	<p><i>społeczny, robotnik niewykwalifikowany, amnestia dla więźniów politycznych, poznański Czerwiec, polski Październik, demonstracje, debaty;</i></p>	<p><i>pokazowe, kolektywizacja rolnictwa, Państwowe Gospodarstwa Rolne, kultura jednostki, samorządy robotnicze, Służba Bezpieczeństwa, Ogólnopolski Klub Postępowej Inteligencji Katolickiej (KIK), Plenum KC,</i> – omawia założenia planu 6-letniego;</p>		<p>Polaków w trakcie poznańskiego Czerwca i polskiego Października, – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentu referatu wygłoszonego przez Władysława Gomułkę na VIII Plenum) wyjaśnia, w jaki sposób ocenił on epokę stalinowską ;</p>	
<p>3. PRL od Gomułki do Gierka</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>mała stabilizacja, polski Marzec '68, pochód protestacyjny, manifestacje solidarnościowe młodzieży, kontrmanifestacje, represje wobec studentów, Grudzień '70, zaplecze komunikacyjne, centralne planowanie;</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>List 34, List otwarty do partii, wojna izraelsko-arabska, „partyzanci” i „moczarowcy”, zwolennicy syjonizmu, „komandosi”, kosztowny import, kredyty zagraniczne, zadłużenie zagraniczne,</i> – przedstawia źródła konfliktów między władzą a społeczeństwem w</p>	<p>– wyjaśnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli w latach 1967–1968 propagandę antysemitką, – podaje formy działań skierowanych przeciwko osobom mającym żydowskie pochodzenie, – wyjaśnia, na czym polegała „mała stabilizacja”;</p>	<p>– charakteryzuje Marzec '68 i Grudzień '70, – analizuje stosunek władzy do Kościoła katolickiego w okresie rządów PRL lat 50., 60. i 70.;</p>	<p>– ocenia okres rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka w PRL, – uzasadnia, czy podjęte działania z zakresu polityki społeczno-gospodarczej przez Edwarda Gierka zapowiadały poprawę sytuacji ekonomicznej Polski;</p>

		okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka;			
4. Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch społeczny „Solidarność”	– wyjaśnia pojęcia: <i>kierownicza rola partii, protesty robotnicze, ruch studencki, edukacja wolna od nacisku władz, wolne związki zawodowe, środowiska emigracyjne, Sierpień '80, Solidarność, Międz Zakładowy Komitet Strajkowy, grupa ekspertów, porozumienia sierpniowe, karnawał wolności, opozycja, kartki, marsze głodowe, demokracja ludowa, Niezależne Zrzeszenie Studentów;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>opozycja demokratyczna, wydarzenia w Ursusie i Radomiu, Komitet Obrony Robotników, Ruch Obrony Praw Człowieka i Obywatela (ROPCIO), inwigilowanie opozycjonistów, drugi obieg, Konfederacja Polski Niepodległej (KPN), ruch Młodej „Tygodnik Solidarność”, 90 dni spokoju, prowokacja bydgoska,</i> – przedstawia rozumienie pojęcia <i>ruch społeczny „Solidarność”;</i>	– omawia, w jaki sposób władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”, – charakteryzuje kierunek zmian zapoczątkowanych przez „Solidarność w kraju, – przedstawia cele, które przed sobą stawiała opozycja, i metody jej działań;	– wyjaśnia, jakie były przyczyny strajków w sierpniu 1980 roku – charakteryzuje postawy społeczne, które dały znać o sobie w latach 1976– 1981, – uzasadnia adekwatność pojęcia „karnawał wolności”, – na podstawie tekstu źródłowego (fragmentów 21 postulatów MKS) wskazuje, które z postulatów miały charakter polityczny, a które – ekonomiczny;	– analizuje, jakie były przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w 2. połowie lat 70., – uzasadnia adekwatność pojęcia „karnawał wolności”;
5. Polska czasu stanu wojennego i kryzysu lat 80.	– wyjaśnia pojęcia: <i>stan wojenny, godzina milicyjna, rozmowy</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego</i>	– przedstawia metody działań podziemnej „Solidarności”,	– na podstawie tekstu źródłowego (fragmentów ulotek Pomarańczowej	– ocenia stan wojenny w Polsce: jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski i uzasadnia swoją

	<p>kontrolowane, cenzura, internowanie, Solidarność Walcząca, powielacz, manifestacje uliczne, związek zdelegalizowany, Pokojowa Nagroda Nobla, kryzys gospodarczy, zadłużenie zagraniczne, sankcje gospodarcze, agonia systemu władzy, pierestrojka, legalizacja „Solidarności”;</p>	<p>(WRON), pacyfikacja kopalni „Wujek”, ZOMO, działalność informacyjno-propagandowa, konspiracyjna Tymczasowa Komisja Koordynacyjna (TKK), książki z drugiego obiegu, pozorna stabilizacja, gospodarka wolnorynkowa, referendum, akcje happeningowe, Pomarańczowa Alternatywa, – wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce;</p>	<p>– charakteryzuje życie codzienne w PRL-u: system kartkowy, uliczne manifestacje, represje ludności, kolejki, stosunek do Kościoła katolickiego i młodzieży;</p>	<p>Alternatywy z lat 1987–1988) analizuje, w jaki sposób działania Pomarańczowej Alternatywy ośmieszały rzeczywistość PRL, – charakteryzuje czynniki polityczne i ekonomiczne, które wpływały na nastroje i postawy społeczne w latach 80., – ocenia, jak silny był opór społeczny wobec władz w latach 80.;</p>	<p>opinię;</p>
<p>6. Kultura okresu Polski Ludowej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: postawa konformistyczna, publikowanie w drugim obiegu, książki prozatorskie, muzyka klasyczna, muzyka rozrywkowa, jazz, piosenka aktorska, muzyka rockowa;</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: powieść kryminalna, powieść historyczna, proza reportażowa, literatura faktu, pisarze emigracyjni, miesięcznik „Kultura”, przełom polityczny, adaptacje kanonu polskiej literatury,</p>	<p>– omawia, jakie były uwarunkowania twórczości artystycznej w okresie PRL, – przedstawia twórczość pisarzy, którzy zdecydowali się na emigrację;</p>	<p>– charakteryzuje najważniejsze tendencje i kierunki w poszczególnych dziedzinach kultury polskiej lat 1945–1989 – uzasadnia, jaką rolę odgrywały film, muzyka i sztuki plastyczne w życiu</p>	<p>– analizuje, w jaki sposób przemiany polityczne w Polsce wpływały na twórczość artystyczną, – uzasadnia, te przemiany w poszczególnych okresach PRL-u;</p>

		<i>kino niepokoju, „półkownicy”,</i> – wymienia najważniejsze dzieła literatury krajowej PRL;		społeczeństwa PRL;	
7. Polska po 1945 r. – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
8. Polska po 1945 r. – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
IV. Narodziny i funkcjonowanie III Rzeczypospolitej					
1. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej	– wyjaśnia pojęcia: <i>mediator, Okrągły Stół, Komitet Obywatelski, wybory czerwcowe, urynkowienie cen żywności, Rzeczpospolita Polska, III Rzeczpospolita, Policja, samorząd terytorialny, „plan Balcerowicza”;</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Grupa Robocza, Solidarność Walcząca, dziennik „Gazeta Wyborcza”, „Tygodnik Solidarność”, wybory „kontraktowe”, Obywatelski Klub Parlamentarny (OKP);</i>	– przedstawia postanowienia obrad Okrągłego Stołu z 1989 r., – charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły w Polsce po obradach Okrągłego Stołu;	– analizuje i ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 r., – charakteryzuje przemiany gospodarcze w Polsce w latach 90. i problemy społeczne, które one wywołały;	– analizuje okoliczności, w jakich doszło do obrad Okrągłego Stołu;
2. Polska w dekadzie lat 90.	– wyjaśnia pojęcia: <i>Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), obóz solidarnościowy, Porozumienie</i>	– wyjaśnia pojęcia: <i>Socjaldemokracja Rzeczypospolitej Polskiej (SdRP), Ruch Obywatelski</i>	– sporządza kalendarium najważniejszych zmian ustrojowych w Polsce w latach	– analizuje, na czym polegały najważniejsze zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. i	– analizuje, jakie kwestie stały się głównym przedmiotem sporów między politykami w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej;

	<p><i>Centrum (PC), kuroniówka (zasilek dla bezrobotnych), Unia Demokratyczna (UD), Sojusz Lewicy Demokratycznej (SLD), parlament „kontraktowy”, lustracja, dekomunizacja, mała konstytucja, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Akcja Wyborcza „Solidarność” (AWS), Unia Wolności (UW);</i></p>	<p><i>Akcja Demokratyczna (ROAD), Kongres Liberalno-Demokratyczny (KL-D), Wyborcza Akcja Katolicka (WAK), Zjednoczenie Chrześcijańsko-Narodowe (ZCh-N);</i></p>	<p>90., – charakteryzuje sytuację kultury polskiej i osiągnięcia jej twórców w latach 90.;</p>	<p>w jaki sposób kształtowały one życie polityczne w III Rzeczypospolitej;</p>	
<p>3. Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>NATO, atak terrorystyczny, interwencja, strefa okupacyjna, Unia Europejska, referendum.</i></p>	<p>– wyjaśnia pojęcia: <i>„Partnerstwo dla pokoju”, Al-Kaida, Pentagon, Traktat akcesyjny (traktat ateński),</i> – wymienia przykłady udziału polskich wojsk w „wojnie z terroryzmem”.</p>	<p>– przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej, – charakteryzuje trudności, jakie napotykała Polska na drodze do członkostwa w NATO i Unii</p>	<p>– analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec członkostwa w NATO i Unii Europejskiej, – omawia i uzasadnia, znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.</p>	<p>– na podstawie tekstu źródłowego analizuje, jakie argumenty za przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej wysuwały polskie władze i jakie lęki przeciwników akcesji starali się przewyciężyć.</p>

			Europejskiej.		
4. Narodziny i funkcjonowanie Rzeczypospolitej – lekcja powtórzeniowa	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.
5. Narodziny i funkcjonowanie Rzeczypospolitej – lekcja sprawdzająca	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z HISTORII - POZIOM PODSTAWOWY W KLASIE III

I OKRES	OCENY OBOWIĄZKOWE	SPRAWDZIANY- (1) W=3	KARTKÓWKI- (1) W=2	ODPOWIEDŹ-(1) W=2
		- II wojna światowa	- Europa i świat po II wojnie światowej	

	OCENY NIEOBOWIĄZKOWE	Aktywność, praca domowa W=1	Referat W=2	Zadanie dodatkowe W=5
II OKRES	OCENY OBOWIĄZKOWE	SPRAWDZIANY - (1) W=3 - Europa i świat po II wojnie światowej	KARTKÓWKI - (1) W=2 - Polska po 1945 r.	ODPOWIEDŹ (1) W=2
	OCENY NIEOBOWIĄZKOWE	Aktywność, praca domowa W=1	Referat W=2	Zadanie dodatkowe W=5