

## **Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych ocen**

### **Ocena celująca**

Uczeń w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową, a jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych; wykazuje się pełną znajomością faktografii i terminologii historycznej, trafnie sytuuje wydarzenia historyczne w czasie i przestrzeni; umie zaprezentować i uzasadniać własne stanowisko; samodzielnie selekcjonuje i interpretuje wydarzenia historyczne, wysuwa oryginalne wnioski, dokonuje niezależnej oceny; czynnie uczestniczy w lekcjach; prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych; wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów; uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach.

### **Ocena bardzo dobra**

Uczeń w przeważającym stopniu opanował materiał z podstawy programowej; potrafi analizować i interpretować wydarzenia historyczne, dokonywać ich twórczego oceniania oraz wnioskowania; wykazuje zainteresowanie przedmiotem; uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach; wykorzystuje różne źródła wiedzy; potrafi skorelować ją z wiedzą z pokrewnych przedmiotów; aktywnie uczestniczy w lekcjach; starannie wykonuje dodatkowe zadania.

### **Ocena dobra**

Uczeń ma w zakresie wiedzy niewielkie braki; potrafi powiązać w logiczną całość fakty, genezę wydarzeń i zjawisk; poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności i wymagające opanowania umiejętności przewidzianych podstawą programową; wykazuje aktywność na lekcjach.

### **Ocena dostateczna**

Uczeń wykazuje średnie opanowanie materiału przewidzianego podstawą programową; wiedza jest wrywkowa i fragmentaryczna; nie łączy wydarzeń historycznych w logiczne ciągi; poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela; aktywność na lekcji jest sporadyczna.

### **Ocena dopuszczająca**

Uczeń wykazuje spore luki w wiadomościach objętych podstawą programową, przy czym mógłby je uzupełnić przy znacznej pomocy nauczyciela; jest bierny na lekcji, ale jest w stanie przy pomocy nauczyciela wykonać proste zadania, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności.

### **Ocena niedostateczna**

Luki w wiadomościach posiadanych przez ucznia są trudne do uzupełnienia; notorycznie nie przygotowuje się do lekcji; nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela; odznacza się brakiem systematyczności i chęci do nauki oraz biernością na lekcji.

## Roczny plan wynikowy z wymaganiami edukacyjnymi

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania			
		poziom podstawowy (ocena dostateczna)  Uczeń:	poziom rozszerzający (ocena dobra)  Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	poziom dopełniający (ocena bardzo dobra)  Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:	
<b>I. PODSTAWY ŻYCIA SPOŁECZNEGO</b>					
<b>I.1</b>	<b>1. Człowiek istotą społeczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ model osobowości człowieka</li> <li>▪ socjalizacja</li> <li>▪ więzi i grupy społeczne</li> <li>▪ role społeczne</li> <li>▪ normy społeczne</li> <li>▪ podziały i wykluczenie społeczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się wybranym przykładem, wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek jest istotą społeczną</li> <li>▪ podaje przykłady grup społecznych</li> <li>▪ identyfikuje role społeczne, które sam odgrywa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyodrębnia sfery tworzące model osobowości człowieka</li> <li>▪ charakteryzuje kryteria wyodrębniania grup społecznych</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega konflikt ról społecznych</li> <li>▪ rozróżnia rodzaje norm społecznych</li> <li>▪ wymienia kategorie osób zagrożonych wykluczeniem społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnicę między socjalizacją pierwotną a wtórną</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę między pozytywną a negatywną grupą odniesienia</li> <li>▪ podaje przykłady konfliktu norm społecznych</li> </ul>
<b>I.2</b>	<b>2. Szanse i zagrożenia dobra wspólnego</b>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ antyczne i chrześcijańskie rozumienie dobra wspólnego</li> <li>▪ pojęcie dobra wspólnego w różnych doktrynach politycznych</li> <li>▪ pojęcie dobra wspólnego w katolickiej nauce społecznej</li> <li>▪ pojęcie społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>▪ totalitaryzm i autorytaryzm jako zagrożenie dla dobra wspólnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się wybranym przykładem, wyjaśnia różnicę między liberalizmem a konserwatyzyzmem w sprawie rozumienia dobra społecznego</li> <li>▪ identyfikuje organizacje pozarządowe i fundacje jako elementy współczesnego społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pro publico bono</i> oraz <i>non profit</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje antyczne i chrześcijańskie rozumienie dobra wspólnego</li> <li>▪ wyjaśnia istotę dobra wspólnego w katolickiej nauce społecznej</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę między organizacją pozarządową a fundacją</li> <li>▪ łączy właściwe doktryny polityczne z historycznymi państwami totalitarnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje antyczne i chrześcijańskie rozumienie dobra wspólnego</li> <li>▪ porównuje rozumienie dobra wspólnego w katolickiej nauce społecznej oraz w wybranych doktrynach politycznych</li> <li>▪ wykazuje, że totalitaryzm i autorytaryzm są zagrożeniem dla dobra wspólnego</li> </ul>
<b>I.3, I.4 VI.3</b>	<b>3. We wspólnocie rodzinnej i samorządowej</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ główne funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozróżnia główne funkcje rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega etos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że rodzina służy</li> </ul>

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy Uczeń:	poziom rozszerzający Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	poziom dopełniający Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
<b>I.3, I.4 VI.3 cd.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rodzina w tradycji europejskiej</li> <li>▪ kryzys współczesnej rodziny</li> <li>▪ rodzina w świetle polskiego prawa</li> <li>▪ pojęcie wspólnoty samorządowej</li> <li>▪ istota zasady pomocniczości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy tradycyjnego modelu rodziny</li> <li>▪ wymienia warunki zawarcia małżeństwa w prawie polskim</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasada pomocniczości</li> </ul>	<p>rodziny w tradycji europejskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia przepisy Konstytucji RP dotyczące rodziny</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę między roz- wodem a separacją</li> <li>▪ podaje przykład społeczności lokalnej</li> </ul>	<p>realizacji życia społecznego ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia kierunki przemian współczesnej rodziny</li> <li>▪ wskazuje na związek zasady pomocniczości z katolicką nauką społeczną</li> </ul>
<b>I.3 I.5</b>	<b>4. Wspólnota państwowa i narodowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne funkcje państwa</li> <li>▪ rozróżnia państwo jednolite od państwa złożonego</li> <li>▪ podaje przykłady postaw patriotycznych i niepatriotycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozróżnia suwerenność wewnętrzną państwa od jego suwerenności zewnętrznej</li> <li>▪ charakteryzuje główne funkcje państwa</li> <li>▪ wyjaśnia, czym różni się patriotyzm od szowinizmu i kosmopolityzmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym różni się naród w znaczeniu politycznym i w znaczeniu etnicznym</li> <li>▪ wykazuje, że państwo i wspólnota narodowa służą realizacji życia społecznego ludzi</li> <li>▪ ocenia współczesny patriotyzm Polaków</li> </ul>
<b>I.6</b>	<b>5. Demokracja we współczesnych systemach ustrojowych</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ główne formy demokracji bezpo- średniej</li> <li>▪ monarchia a republika</li> <li>▪ istota trójpodziału władzy</li> <li>▪ zasady prawa wyborczego</li> <li>▪ formy państwa demokratycznego ze względu na zależności między organami władzy wykonawczej i ustawodawczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia różnice między demo- kracją bezpośrednią i pośrednią</li> <li>▪ wymienia zasady prawa wybor- czego</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega zasa- da trójpodziału władzy w pań- stwie demokratycznym</li> <li>▪ rozróżnia monarchię od republiki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje główne formy demokracji bezpośredniej</li> <li>▪ podaje przykłady współczesnych monarchii i republik</li> <li>▪ charakteryzuje zasady prawa wyborczego</li> <li>▪ wyjaśnia różnicę między sys- temem parlamentarnym a prezydenckim, podaje przykłady państw z systemem parlamen- tarnym i prezydenckim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ porównuje większościową i pro- porcjonalną ordynację wyborczą</li> <li>▪ charakteryzuje system parla- mentarny i prezydencki</li> <li>▪ wykazuje, że trójpodział władzy jest warunkiem funkcjonowania ustroju demokratycznego</li> </ul>
<p><b>I.7</b> <b>VI.3</b></p>	<p><b>6. Prawa człowieka i obywatela</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ źródła praw człowieka</li> <li>▪ charakter oraz zakres praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia cechy praw i wolności człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje antyczne i chrześci- jańskie źródła praw człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia związek praw czło- wieka i obywatela z dziedzic</li> </ul>

<p><b>I.7</b> <b>VI.</b> <b>3</b> <b>cd.</b></p>	<p>i wolności człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podstawowe prawa i obowiązki obywateli RP</li> <li>▪ konstytucyjny katalog praw i wolności człowieka i obywatela w Konstytucji RP</li> <li>▪ przykłady szczegółowego ujęcia praw i wolności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady praw oraz wolności człowieka i obywatela zawartych w Konstytucji RP</li> <li>▪ wymienia konstytucyjne obo- wiązki dotyczące obywateli RP oraz wszystkich osób przeby- wających na jej terytorium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia cechy praw i wolności człowieka</li> <li>▪ rozróżnia prawa osobiste, polityczne oraz ekonomiczne, socjalne i kulturalne zawarte w Konstytucji RP</li> </ul>	<p>twem cywilizacji zachodniej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rozróżnia generacje praw człowieka</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane prawa człowieka i obywatela zawarte w Konstytucji RP</li> <li>▪ posługując się wybranymi przykładami, określa granice praw człowieka i obywatela</li> </ul>
<p><b>I.8</b> <b>VI.</b> <b>3</b></p>	<p><b>7. Ochrona naszych praw</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja sądownictwa w Polsce</li> <li>▪ ochrona praw w postępowaniu karnym i cywilnym</li> <li>▪ ochrona praw w postępowaniu administracyjnym</li> <li>▪ rola Trybunału Konstytucyjnego i Rzecznika Praw Obywatelskich w ochronie praw</li> <li>▪ możliwość ochrony praw przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega postępowanie dwuinstancyjne w Polsce</li> <li>▪ wymienia sądowe środki ochro- ny praw człowieka w Polsce</li> <li>▪ podaje przykłady decyzji admi- nistracyjnych</li> <li>▪ podaje główne zadanie Rzecznika Praw Obywatelskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się schematem, charakteryzuje organizację sądownictwa w Polsce</li> <li>▪ omawia działalność Rzecznika Praw Obywatelskich</li> <li>▪ określa warunki ważności decyzji administracyjnych</li> <li>▪ wyjaśnia, kto i kiedy może zwracać się o pomoc do Trybunału Konstytucyjnego</li> <li>▪ wymienia przykładowe instytu- cje władzy i administracji publicznej, które powinny stać na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia sposoby odwoływania się od orzeczeń sądowych i administracyjnych decyzji</li> <li>▪ wymienia przykłady organizacji pozarządowych, które wspierają ochronę praw człowieka</li> <li>▪ określa warunki ważności decyzji administracyjnych</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie skargi konstytucyjnej</li> <li>▪ wyjaśnia, kto i kiedy może zwr- acać się o pomoc do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka</li> </ul>

			straży naszych praw	
--	--	--	---------------------	--

## II. KSZTAŁTOWANIE POWOJENNEGO ŚWIATA

<b>II.1</b>	<b>8. Podstawy powojennego świata</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityczne konsekwencje drugiej wojny światowej</li> <li>▪ społeczne i gospodarcze następstwa wojny</li> <li>▪ kulturowe skutki wojny</li> <li>▪ początki działalności ONZ</li> <li>▪ problem niemiecki</li> <li>▪ wyzwalamie się kolonii</li> <li>▪ utworzenie państwa Izrael</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegał dwu- biegunowy układ sił w powojen- nym świecie oraz ład jałtański</li> <li>▪ podaje przykłady społecznych, gospodarczych i kulturowych skutków drugiej wojny światowej</li> <li>▪ wymienia główne decyzje kon- ferencji poczdamskiej w sprawie Niemiec</li> <li>▪ wyjaśnia, w jakim celu została utworzona ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje przykłady spo- łącznych, gospodarczych i kul- turowych skutków drugiej woj- ny światowej</li> <li>▪ posługując się mapką, wskazuje zasięg i etapy dekolonizacji w Azji Południowo- Wschodniej</li> <li>▪ wyjaśnia cel i charakter procesu norymberskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne przyczyny dekolonizacji</li> <li>▪ wyjaśnia, jaką rolę w działalno- ści ONZ miała odgrywać Rada Bezpieczeństwa</li> <li>▪ posługując się mapką, wykazuje, że utworzenie państwa Izrael stało się przyczyną konfliktu na Bliskim Wschodzie</li> </ul>



Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopelniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
<b>II.</b> <b>2</b> <b>II.</b> <b>4</b>	<b>9. Początki zimnej wojny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zapadanie żelaznej kurtyny</li> <li>▪ podział Niemiec</li> <li>▪ gospodarczy i polityczny podział Europy</li> <li>▪ utworzenie ChRL</li> <li>▪ wojna w Korei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje główną przyczynę zimnej wojny</li> <li>▪ wyjaśnia termin <i>żelazna kurtyna</i></li> <li>▪ posługując się mapką, wskazuje granice między państwami zachodnimi a blokiem wschodnim</li> <li>▪ wymienia nazwy organizacji militarnych po obu stronach żelaznej kurtyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przejawy sowietyzacji państw bloku wschodniego bezpośrednio po zakończeniu drugiej wojny światowej</li> <li>▪ podaje główną przyczynę podziału Niemiec</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i następstwa planu Marshalla</li> <li>▪ posługując się mapką, charakteryzuje sytuację na Dalekim Wschodzie po zakończeniu drugiej wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się mapką, wyodrębnia etapy tworzenia dwóch państw niemieckich</li> <li>▪ wyjaśnia, co oznaczała doktryna Trumana</li> <li>▪ ocenia znaczenie objęcia władzy w Chinach przez komunistów</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny i następstwa wojny w Korei</li> </ul>
<b>II.</b>	<b>10. Powojenne wyzwania dla Polaków</b>			

<p>5 II. 6 II. 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityka Stalina wobec walczącej Polski</li> <li>▪ kraj i ludzie w nowych granicach</li> <li>▪ zmiany sytuacji politycznej</li> <li>▪ sytuacja gospodarcza</li> <li>▪ walka i terror</li> <li>▪ sfałszowane referendum i wybory</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się mapką, wskazuje zmiany granic Polski po zakończeniu drugiej wojny światowej</li> <li>▪ wymienia gospodarcze i społeczne skutki drugiej wojny światowej dla Polski</li> <li>▪ podaje przykłady sprzeciwu i oporu wobec władzy komunistycznej w latach 1945–1947</li> <li>▪ wyjaśnia, kim byli „żołnierze wyklęci”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje gospodarcze i społeczne skutki drugiej wojny światowej dla Polski</li> <li>▪ wymienia główne siły polityczne w Polsce po zakończeniu drugiej wojny światowej</li> <li>▪ charakteryzuje różne reakcje społeczeństwa polskiego na rządzących komunistów, uwzględniając postawę sprzeciwu i oporu</li> <li>▪ wymienia najważniejsze metody sowyetyzacji Polski w latach 1945–1947</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyodrębnia główne etapy przemowy władzy w Polsce przez komunistów w latach 1945–1947</li> <li>▪ charakteryzuje najważniejsze mechanizmy sowyetyzacji Polski w latach 1945–1947</li> <li>▪ ocenia gospodarcze i społeczne skutki drugiej wojny światowej dla Polski</li> </ul>
<p>II. 6 II. 7 II. 8</p>	<b>11. Nasilenie sowyetyzacji Polski</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ utworzenie PZPR</li> <li>▪ nasilenie terroru</li> <li>▪ podstawy ustrojowe PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przejawy oporu wobec terroru stosowanego przez władzę komunistyczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje metody sowyetyzacji Polski w latach 1948–1956</li> <li>▪ posługując się schematem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że utworzenie PZPR i uchwalenie Konstytucji PRL było końcowym etapem prze-</li> </ul>

<p>II. 6 II. 7 II. 8 cd.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ prześladowanie Kościoła katolickiego</li> <li>▪ kultura w cieniu ideologii</li> </ul>	<p>w latach 1948–1956</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady metod sowie- tyzacji Polski w tym okresie (wyjaśniając znaczenie skrótów- ców PZPR i PRL)</li> <li>▪ charakteryzuje politykę władz wobec Kościoła katolickiego</li> </ul>	<p>omawia kształtowanie się sytemu partyjnego w Polsce od 1950 roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia politykę władz wobec Kościoła katolickiego</li> <li>▪ charakteryzuje sytuację gospo- darczą Polski w czasach planu sześćoletniego</li> </ul>	<p>mowania władzy w Polsce przez komunistów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia sytuację gospodarczą Polski w czasach planu sześćoletniego</li> </ul>
<p>II. 4 III. 3 IV. 1</p>	<p><b>12. Nowe przejawy zimnej wojny</b></p>			
<p>II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ polityka sowiecka po śmierci Stalina</li> <li>▪ kryzys kubański</li> <li>▪ ambicje komunistycznych Chin</li> <li>▪ wojna w Wietnamie</li> <li>▪ dyktatura Czerwonych Khmerów</li> <li>▪ nierozwiązany konflikt na Bliskim wschodzie</li> <li>▪ interwencja sowiecka w Afgani- stanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia przyczyny zbudowa- nia muru berlińskiego</li> <li>▪ posługując się mapką, wymie- nia formy interwencji amery- kańskiej w Wietnamie</li> <li>▪ posługując się mapką, wskazuje kierunki interwencji sowieckiej w Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego kryzys ku- bański był zagrożeniem dla po- koju światowego</li> <li>▪ wymienia założenia i skutki tzw. Wielkiego Skoku w ChRL</li> <li>▪ charakteryzuje ludobójczą po- litykę Czerwonych Khmerów w Kambodży</li> <li>▪ wymienia skutki tzw. wojny sześciodniowej na Bliskim Wschodzie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia założenia i skutki tzw. rewolucji kulturalnej w ChRL</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego układ w Camp David nie zakończył konfliktu na Bliskim Wscho- dzie</li> <li>▪ porównuje interwencję amery- kańską w Wietnamie z inter- wencją sowiecką w Afganistanie</li> </ul>
<p><b>13. Przemiany w świecie zachodnim</b></p>				

<p>3 III. 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ na drodze do jedności europejskiej</li> <li>▪ rozwój integracji europejskiej</li> <li>▪ następstwa rewolucji naukowo-technicznej</li> <li>▪ przejawy kultury masowej</li> <li>▪ bunt młodzieży</li> <li>▪ ideowe następstwa buntu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się mapką, wskazuje państwa, które rozpoczęły integrację europejską</li> <li>▪ wyodrębnia dwa pierwsze etapy integracji europejskiej, używając nazw: Europejska Wspólnota Węgla i Stali oraz Europejska Wspólnota Gospodarcza</li> <li>▪ wymienia główne przejawy buntu młodzieży na Zachodzie w 1968 roku</li> <li>▪ podaje co najmniej dwa przykłady osiągnięć rewolucji naukowo-technicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje rozwój integracji europejskiej do 1957 roku</li> <li>▪ wskazuje na polityczne i kulturowe tło integracji europejskiej</li> <li>▪ charakteryzuje przemiany społeczne określane jako rewolucja 1968 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje rozwój integracji europejskiej do 1987 roku</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane przejawy rewolucji naukowo-technicznej</li> <li>▪ ocenia następstwa rewolucji 1968 roku</li> <li>▪ analizując tekst źródłowy (fragment deklaracji Schumana), określa przesłanki integracji europejskiej</li> </ul>
-------------------------	---	---	---	--

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopelniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
<b>III. 1 III. 4</b>	<b>14. Łagodzenie sowytyzacji Polski</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ trudny początek „odwilży”</li> <li>▪ Poznański Czerwiec 1956 roku</li> <li>▪ oczekiwanie na zmiany</li> <li>▪ październikowy przełom</li> <li>▪ kierunki zmian w gospodarce i kulturze</li> <li>▪ nowe konflikty władz PRL z Kościołem katolickim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przyczyny i bezpo- średnie następstwa protestów społecznych w czerwcu 1956 roku</li> <li>▪ wskazuje okoliczności powrotu Władysław Gomułka do władzy</li> <li>▪ podaje przykłady sposobów walki władz PRL z Kościołem katolickim po 1956 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia znaczenie protestów społecznych w czerwcu 1956 roku</li> <li>▪ wyodrębnia etapy przemian w Polsce w latach 1956–1957</li> <li>▪ charakteryzuje zmiany dokonane w Polsce po październiku 1956 roku</li> <li>▪ charakteryzuje sposoby walki władz PRL z Kościołem katolic- kim po 1956 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że Jasnogórskie Ślu- by Narodu były etapem przeło- mu w Polsce</li> <li>▪ ocenia zmiany dokonane w Pol- sce po październiku 1956 roku</li> <li>▪ ocenia sposoby walki władz PRL z Kościołem katolickim po 1956 roku</li> </ul>
<b>III. 5 III. 6 IV. 2</b>	<b>15. Kryzysowe przesilenie w PRL</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ cienie „małej stabilizacji”</li> <li>▪ protesty w marcu 1968 roku</li> <li>▪ stłumienie Praskiej Wiosny</li> <li>▪ protesty w grudniu 1970 roku</li> <li>▪ budowa „drugiej Polski”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przyczyny i bezpo- średnie następstwa protestów społecznych w marcu 1968 roku</li> <li>▪ wymienia przyczyny i bezpo- średnie następstwa protestów społecznych w grudniu 1970 roku</li> <li>▪ podaje co najmniej dwa przy- kłady zmian, jakie dokonały się w życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje przebieg prote- stów społecznych w marcu 1968 roku</li> <li>▪ wyjaśnia, czym była Praska Wiosna i co oznaczała doktryna Breźniewa</li> <li>▪ charakteryzuje przebieg pro- testów społecznych w grudniu 1970 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wskazuje na różne konteksty protestów społecznych w marcu 1968 roku</li> <li>▪ porównuje przyczyny i skutki interwencji sowieckiej na Wę- grzech w 1956 roku oraz stłumie- nia Praskiej Wiosny w 1968 roku</li> <li>▪ ocenia polityczne i</li> </ul>

		Polaków na początku lat siedemdziesiątych XX wieku		ekonomiczne skutki protestów społecznych w grudniu 1970 roku
<b>III. CZAS WAŻNYCH ZMIAN</b>				
<b>IV. 3</b>	<b>16. Jan Paweł II. Droga do „Solidarności”</b>			
<b>IV. 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ protesty i opozycja</li> <li>▪ załamanie gospodarcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przyczyny i bezpo- średnie następstwa protestów społecznych w czerwcu 1976 roku</li> <li>▪ omawia okoliczności pielgrzym-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia główne przejawy opozycji w Polsce po 1975 roku</li> <li>▪ omawia przebieg pielgrzymki Jana Pawła II do Ojczyzny w 1979 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje główne przejawy opozycji w Polsce po 1975 roku</li> <li>▪ ocenia konsekwencje piel- grzymki Jana Pawła II do Oj- czyzny w 1979 roku</li> </ul>
<b>V.1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pielgrzymka Jana Pawła II do Ojczyzny</li> <li>▪ przełomowy pontyfikat</li> </ul>			

<p><b>IV.3</b> <b>IV.4</b> <b>V.1</b> <b>cd.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ od strajków do porozumień społecznych</li> <li>▪ „czas „Solidarności”</li> <li>▪ nasilanie konfrontacji</li> </ul>	<p>ki Jana Pawła II do Ojczyzny w 1979 roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa charakter protestów społecznych w sierpniu 1980 roku</li> <li>▪ wyjaśnia, że NSZZ „Solidarność” był nie tylko związkiem zawodowym, ale też masowym ruchem społecznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje pontyfikat Jana Pawła II</li> <li>▪ wyjaśnia proces powstawania ruchu społecznego „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie znaczenie dla świata miał pontyfikat Jana Pawła II</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski i dla innych państw miał ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>
<p><b>IV.2</b> <b>V.3</b> <b>V.4</b></p>	<b>17. Przebieg i skutki stanu wojennego</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ początek wojny z narodem</li> <li>▪ pod wojskowa dyktandem</li> <li>▪ droga do „normalizacji”</li> <li>▪ wyzwania po stanie wojennym</li> <li>▪ sowieckie zmiany szansą dla Polaków</li> <li>▪ utworzenie Komitetu Obywatelskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ określa ramy chronologiczne trwania stanu wojennego</li> <li>▪ wymienia przejawy stanu wojennego</li> <li>▪ wymienia bezpośrednie następstwa wprowadzenia stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w Polsce w czasach stanu wojennego</li> <li>▪ wymienia przejawy oporu społeczeństwa po wprowadzeniu stanu wojennego</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu <i>pierestrojka</i></li> <li>▪ wyjaśnia, że Komitet Obywatelski reprezentował część umiarkowanej opozycji politycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia wpływ stanu wojennego na postawy oraz warunki życia Polaków</li> <li>▪ ocenia rolę pielgrzymek Jana Pawła II do kraju w 1983 i w 1987 roku</li> <li>▪ charakteryzuje znaczenie programu <i>pierestrojki</i></li> <li>▪ wyjaśnia okoliczności powołania Komitetu Obywatelskiego</li> </ul>
<p><b>V.5</b></p>	<b>18. Przełomowy 1989 rok</b>			

<p><b>V.6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kontrakt Okrągłego Stołu</li> <li>▪ wybory do Sejmu i Senatu</li> <li>▪ wybór gen. Jaruzelskiego na prezydenta PRL – powołanie rządu Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>▪ kierunki dalszych zmian</li> <li>▪ przyczyny i przebieg Jesieni Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia strony uczestniczące w obradach Okrągłego Stołu</li> <li>▪ posługując się diagramem, omawia układ sił politycznych w Sejmie PRL po czerwcu 1989 roku,</li> <li>▪ wymienia bezpośrednie następstwa tych wyborów (objęcie urzędu Prezydenta PRL przez gen. Wojciecha Jaruzelskiego oraz powołanie rządu Tadeusza Mazowieckiego)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia najważniejsze decyzje podjęte podczas obrad Okrągłego Stołu</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 roku</li> <li>▪ charakteryzuje zmiany polityczne w Polsce w drugiej połowie 1989 roku</li> <li>▪ omawia zasięg terytorialny i główne skutki Jesieni Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia przesłanki obrad Okrągłego Stołu</li> <li>▪ analizuje zmiany polityczne w Polsce w drugiej połowie 1989 roku</li> <li>▪ charakteryzuje przebieg Jesieni Narodów, wskazując na rolę polskiej „Solidarności” i nauczania papieża Jana Pawła II</li> </ul>
<p><b>V.7</b></p>	<p><b>19. Ocena rządów komunistycznych w Polsce</b></p>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ problem niesuwerenności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady faktów świad-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia przyczyny niesuweren-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że Polska pod rządu-</li> </ul>



Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
<b>V.7 cd.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sprawowanie władzy</li> <li>▪ zmiany gospodarcze</li> <li>▪ nowe społeczeństwo</li> <li>▪ sytuacja kultury</li> </ul>	<p>czących o tym, że Polska pod rządami komunistów była państwem niesuwerennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykorzystując wskaźniki podane w tabelce, ocenia sytuację gospodarczą PRL na tle innych państw europejskich</li> <li>▪ wykorzystując wskaźniki podane w tabelce, określa kierunki przemian struktury ludności według źródła utrzymania</li> </ul>	<p>ności Polski po 1945 roku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizując schemat, wyjaśnia mechanizm kryzysów władzy w Polsce pod rządami komunistów</li> <li>▪ omawia zmiany w strukturze społecznej Polski po 1945 roku</li> <li>▪ podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w kulturze polskiej po 1945 roku</li> </ul>	<p>mi komunistów była państwem niesuwerennym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia skutki zmian gospodarczych w Polsce pod rządami komunistów</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane zmiany w kulturze polskiej po 1945 roku</li> <li>▪ wyodrębnia główne cezury chronologiczne w dziejach polskiej pod rządami komunistów</li> </ul>
<b>V.8</b>	<b>20. Pierwsze lata polskiej transformacji</b>			

V.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pierwsze powszechne wybory pre-zydenckie (Lech Wałęsa głową państwa)</li> <li>▪ przejawy niestabilności sceny politycznej</li> <li>▪ w stronę gospodarki rynkowej</li> <li>▪ skutki zmian ekonomicznych</li> <li>▪ pierwsze demokratyczne wybory parlamentarne</li> <li>▪ Aleksander Kwaśniewski nowym prezydentem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia nazwiska dwóch pierwszych Prezydentów RP, wskazując, przez jakie ugrupowania polityczne byli oni wysunięci</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie terminu <i>lustracja</i></li> <li>▪ wymienia główne założenia tzw. planu Balcerowicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia przebieg pierwszych powszechnych wyborów prezydenckich</li> <li>▪ wyjaśnia okoliczności upadku rządu Jana Olszewskiego</li> <li>▪ charakteryzuje główne założenia oraz bezpośrednie efekty tzw. planu Balcerowicza</li> <li>▪ porządkuje chronologicznie główne etapy zmian politycznych (od pierwszych powszechnych wyborów prezydenckich do uchwalenia Konstytucji RP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje niestabilność polskiej sceny politycznej w pierwszych latach transformacji</li> <li>▪ przedstawia i uzasadnia własne stanowisko wobec problemu lustracji</li> <li>▪ ocenia gospodarcze i społeczne skutki tzw. planu Balcerowicza</li> </ul>
VI.3	<b>21. Ustrój państwa według Konstytucji RP</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rola i treść preambuły</li> <li>▪ organizacja i funkcje Sejmu oraz Senatu</li> <li>▪ proces legislacyjny</li> <li>▪ kompetencje Prezydenta RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czym jest preambuła</li> <li>▪ wymienia organy władzy ustawodawczej, wykonawczej i sądowniczej w Polsce</li> <li>▪ posługując się schematem, omawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się schematem, omawia główne funkcje Sejmu i Senatu</li> <li>▪ rozróżnia trzy rodzaje większości w głosowaniach parlamentarnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje preambułę do Konstytucji RP</li> <li>▪ omawia przebieg procesu legislacyjnego w Polsce</li> <li>▪ posługując się schematem, omawia</li> </ul>

<b>VI.3 cd.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zasady powoływania i kompetencje Rady Ministrów</li> <li>▪ organizacja władzy sądowniczej</li> </ul>	<p>wia główne funkcje Sejmu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się schematem, omawia główne kompetencje Prezydenta RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się schematem, omawia główne kompetencje i zadania Rady Ministrów</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym powinna polegać niezawisłość sądów w Polsce</li> </ul>	<p>wia procedury powoływania Rady Ministrów</p>
---------------------	---	---	---	---

**IV. CORAZ BLIŻEJ WSPÓŁCZESNOŚCI**

<b>VI.2</b>	<b>22. Polska na przełomie XX i XXI wieku</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybory parlamentarne w 1997 roku</li> <li>▪ reformowanie państwa</li> <li>▪ problemy gospodarcze i społeczne</li> <li>▪ druga kadencja Aleksandra Kwaśniewskiego</li> <li>▪ wybory parlamentarne w 2001 roku</li> <li>▪ podwójna wygrana PiS w wyborach w 2005 roku (Lech Kaczyński – Prezydentem RP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia nazwiska dwóch kolejnych Prezydentów RP, wskazując, przez jakie ugrupowania polityczne byli oni wysunięci</li> <li>▪ posługując się diagramami, omawia wyniki wyborów do Sejmu w latach 1997, 2001 i 2005</li> <li>▪ podaje nazwy czterech reform wprowadzonych przez rząd Jerzego Buzka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się diagramami, porównuje wyniki wyborów do Sejmu w 1997, 2001 i 2005 roku</li> <li>▪ porządkuje chronologicznie główne etapy zmian politycznych w latach 1997–2005</li> <li>▪ podaje przykłady korzystnych i niekorzystnych zmian w Polsce w latach 1997–2005</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się diagramami, analizuje wyniki wyborów do Sejmu w 1997, 2001 i 2005 roku</li> <li>▪ omawia przebieg i wyniki wyborów prezydenckich w 2000 i 2005 roku</li> <li>▪ ocenia wybrane zjawiska życia publicznego w Polsce w latach 1997–2005</li> </ul>
<b>VII.3</b>	<b>23. Samorząd terytorialny w Polsce</b>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizacja samorządu terytorialnego</li> <li>▪ źródła finansowania zadań samorządu terytorialnego</li> <li>▪ obszary zadań różnych szczebli samorządu terytorialnego</li> <li>▪ referendum lokalne jako forma demokracji bezpośredniej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polega trój-szczeblowy system samorządu terytorialnego</li> <li>▪ sytuuje przynależność swojej miejscowości w tym systemie (gmina, powiat, województwo)</li> <li>▪ rozróżnia organy stanowiące i organy wykonawcze samorządu terytorialnego</li> <li>▪ wymienia przykłady zadań samorządu gminnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia przykłady zadań samorządu powiatowego i gminnego</li> <li>▪ wyjaśnia kompetencje organów stanowiących i organów wykonawczych samorządu terytorialnego</li> <li>▪ podaje główne źródła finansowania zadań samorządu terytorialnego</li> <li>▪ rozróżnia dwa rodzaje referendów lokalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia rodzaje zadań samorządu terytorialnego i przyporządkowuje tym zadaniom właściwe źródła finansowania</li> <li>▪ charakteryzuje procedury przeprowadzania referendum lokalnego</li> </ul>
<b>VI. 1</b>	<b>24. Polska w nowym ładzie międzynarodowym</b>			
<b>VI. 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zjednoczenie Niemiec</li> <li>▪ rozpad ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się mapką, omawia otoczenie polityczne Polski po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia okoliczności zjednoczenia Niemiec i rozpadu ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje następstwa traktatu w Maastricht</li> </ul>

Nr z Podst. progr.	Temat i główne zagadnienia	Wymagania		
		poziom podstawowy	poziom rozszerzający	poziom dopełniający
		Uczeń:	Uczeń spełnia wymagania podstawowe, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające, a ponadto:
<b>VI. 1</b> <b>VI. 4</b> <b>cd.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ inne zmiany na mapie Europy</li> <li>▪ rozszerzenie NATO, zwiększenie bezpieczeństwa Polski</li> <li>▪ utworzenie Unii Europejskiej</li> <li>▪ Polska w UE</li> <li>▪ agresywna polityka Rosji</li> <li>▪ Polska na wschodniej flance NATO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1993 roku</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski ma przynależność do NATO</li> <li>▪ posługując się wybranymi przykładami, wyjaśnia, jak zmieniła się sytuacja Polski po przystąpieniu do Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analizuje Artykuł 5 Traktatu Północnoatlantyckiego</li> <li>▪ posługując się tabelką, omawia kompetencje głównych organów Unii Europejskiej</li> <li>▪ wyjaśnia znaczenie przystąpienia Polski do Unii Europejskiej</li> <li>▪ posługując się mapkami, omawia etapy rozszerzania NATO oraz Unii Europejskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że polityka Rosji stała się zagrożeniem dla bezpieczeństwa i pokoju w Europie</li> <li>▪ ocenia skutki obecności Polski w Unii Europejskiej</li> </ul>
<b>VII. 1</b> <b>VII. 2</b>	<b>25. W cieniu katastrofy smoleńskiej</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przyspieszone wybory parlamentarne w 2007 roku</li> <li>▪ spory na szczytach władzy</li> <li>▪ wyzwania ekonomiczne (problem dostaw gazu)</li> <li>▪ katastrofa smoleńska</li> <li>▪ reakcje na katastrofę</li> <li>▪ badanie przyczyn katastrofy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się diagramem, omawia wyniki wyborów do Sejmu w 2007 roku</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego zbudowany został gazoport w Świnoujściu</li> <li>▪ omawia okoliczności katastrofy smoleńskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się diagramami, porównuje układ sił politycznych w Sejmie w latach 2005 i 2007</li> <li>▪ podaje przykłady sporów politycznych w Polsce w latach 2007–2010</li> <li>▪ omawia sytuację w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ interpretuje układ sił politycznych w Polsce po wyborach do Sejmu w 2007 roku</li> <li>▪ analizuje fragment „Oświadczenia posłów i senatorów Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 13 kwietnia 2010 r. w sprawie uczczenia</li> </ul>

			<p>kraju bez- pośrednio po katastrofie smo- leńskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przedstawia oficjalne ustalenia przyczyn katastrofy smoleńskiej</li> </ul>	<p>pamięci Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej i człon- ków Jego Delegacji – ofiar katas- trofy lotniczej pod Smoleńskiem”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia znaczenie katastrofy smo- leńskiej dla państwa polskiego</li> </ul>
<b>VII.</b>	<b>26. Po katastrofie smoleńskiej</b>			
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wybory prezydenckie (zwycięstwo Bronisława Komorowskiego)</li> <li>▪ wybory parlamentarne w 2011 roku</li> <li>▪ podziały polityczne w kraju</li> <li>▪ podwójna wygrana PiS w wyborach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia nazwiska dwóch kolejnych Prezydentów RP, wskazując, przez jakie ugrupo- wania polityczne byli oni wysunięci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ omawia okoliczności i konsekwencje wyborów prezydenckich w 2010 roku</li> <li>▪ posługując się diagramami, porównuje wyniki wyborów do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ charakteryzuje przemiany polityczne w Polsce w latach 2010–2015</li> <li>▪ omawia wybrane przejawy niepokojów społecznych w kraju,</li> </ul>

<b>VII.1</b> <b>VII.2</b> <b>cd.</b>	w 2015 roku (Andrzej Duda – Prezydentem RP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ posługując się diagramami, omawia wyniki wyborów do Sejmu w 2011 i 2015 roku</li> <li>▪ podaje przykłady kontrowersyjnych zjawisk w polskim życiu publicznym w latach 2010–2015</li> </ul>	Sejmu w 2011 i 2015 roku <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, jakie zmiany w systemie emerytalnym zostały wprowadzone z inicjatywy rządu w 2012 roku</li> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegało podwójne zwycięstwo PiS w 2015 roku</li> </ul>	wskazując ich źródła <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ocenia przesłanki i skutki zmian w systemie emerytalnym</li> </ul>
<b>V.9</b> <b>VII.5</b>	<b>27. być obywatelem, być Polakiem</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ droga do społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>▪ formy aktywności społecznej</li> <li>▪ mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>▪ główne skupiska Polaków na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ podaje przykłady aktywności społecznej Polaków po 1989 roku</li> <li>▪ wyjaśnia, z jakim szczególnym prawem łączy się status organizacji pożytku publicznego</li> <li>▪ posługując się mapką, wskazuje państwa, w których znajdują się największe skupiska Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wymienia czynniki sprzyjające oraz niesprzyjające rozwojowi społeczeństwa obywatelskiego w Polsce</li> <li>▪ charakteryzuje wybrane przykłady społeczeństwa obywatelskiego w Polsce</li> <li>▪ wyjaśnia, do których zbiorowisk Polaków poza krajem powinien być używany termin <i>Polonia</i></li> <li>▪ wyjaśnia, komu przysługuje Karta Polaka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uzasadnia znaczenie wolontariatu dla rozwoju społeczeństwa obywatelskiego</li> <li>▪ wymienia główne mniejszości narodowe i etniczne w Polsce</li> <li>▪ wyjaśnia przyczyny obecności licznych skupisk Polaków na świecie</li> <li>▪ wyjaśnia, jakie prawa daje jej posiadaczowi Karta Polaka</li> </ul>
<b>VII.</b>	<b>28. Wyzwania integracyjne i informatyczne</b>			

<p><b>4</b> <b>VII.</b> <b>6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kierunki zmian prawnych w UE w latach 2004–2007</li> <li>▪ znaczenie brexitu</li> <li>▪ polityka klimatyczna UE</li> <li>▪ przesłanki rewolucji informatycznej</li> <li>▪ społeczne następstwa upowszechnienia technik cyfrowych</li> <li>▪ gospodarcze i kulturowe upowszechnienia technik cyfrowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, na czym polegał brexit</li> <li>▪ określa, jaki jest główny cel polityki klimatycznej UE</li> <li>▪ podaje przykłady zastosowań technik cyfrowych</li> <li>▪ podaje przykłady wpływu technik cyfrowych na życie jednostek i społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wyjaśnia, czego dotyczył traktat lizboński</li> <li>▪ charakteryzuje główne metody wdrażania polityki klimatycznej UE</li> <li>▪ wyjaśnia, dlaczego ważne jest nieuleganie manipulacji stosowanej za pomocą mediów cyfrowych</li> <li>▪ podaje przykłady wpływu technik cyfrowych na sferę gospodarki i kultury</li> <li>▪ charakteryzuje jeden z tych przykładów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ wykazuje, że brexit miał duże znaczenie dla dalszego funkcjonowania UE</li> <li>▪ analizuje założenia i metody wdrażania polityki klimatycznej UE</li> <li>▪ posługując się diagramem, wyjaśnia, dlaczego Internet nazywany jest medium socjoaktywnym</li> <li>▪ ocenia wybrane przejawy następstwa upowszechnienia technik cyfrowych</li> </ul>
--	---	---	---	---